



THEMANUMMER **POVO**

speciale uitgave van de werkgroep POVO

In dit Nummer

Nieuws en actualiteiten	1
Pilot NIOI/NPV-J	2
Even voorstellen	2
Inzet kernteam	2
Classificeren zorgzwaarte	2
Plaatsingswijzer en leerlingprofielen	3
Advies en richtlijnen per niveau	3
Leerlingprofielen	4

Om te noteren Agenda

20 november 2019

13.30-14.30 uur:

Inloopspreekuur POVO
locatie: CSG Prins Maurits
voor Intern Begeleiders en leerkrachten met vragen en opmerkingen over de VO-overdracht.

vanaf 14.30 uur:

Bijeenkomst voor startende leerkrachten groep 8

Toelichting op de overdrachtsprocedure, gelegenheid tot het stellen van vragen.

Nieuws en actualiteiten vanuit de werkgroep POVO

Een belangrijk doel vanuit de POVO-werkgroep is om de overgang van het basis- naar het voortgezet onderwijs goed te stroomlijnen. Dit schooljaar besprak de werkgroep daarvoor de actuele werkwijze en hiaten waar scholen tegenaan lopen. Daarnaast brengt zij in kaart wat de wensen zijn voor een goede overdracht naar de brugklas. In deze nieuwsbrief brengen wij u op de hoogte van nieuws en verschillende onderwerpen waar de werkgroep zich mee bezig houdt.

Overstap PO - VO in overgangsfase

De overstap naar het voortgezet onderwijs bevindt zich op dit moment in de zogenaamde transitiefase. In het voorgaande schooljaar nam een aantal basisscholen al deel aan een pilot voor de digitale overdracht (via OSO) van leerlingdossiers. Deze pilot krijgt dit schooljaar een vervolg. Naast de scholen van vorig jaar, doen dit jaar meerdere (grote en kleine) scholen mee aan de pilot. Op die manier kunnen we beter monitoren welke informatie scholen overdragen en hoe die overdracht verloopt. In deze fase van het proces onderzoeken we vooral de juiste informatie zoals scholen die via OSO aanleveren: dat wat nodig is voor een goede overdracht, niet meer, niet minder.

Scholen die niet aan de pilot deelnemen, zorgen dit jaar nog op de oude manier, via Onderwijs Transparant, voor de dossieroverdracht van hun leerlingen. Daarin verandert dit jaar ook al een en ander. Was het in het verleden noodzakelijk om voor iedere leerling een zorgaanmeldformulier aan te maken, deze stap slaan scholen dit jaar over. In de praktijk bleek dat de investering in tijd en energie die dit met zich meebracht, niet in verhouding stond met de informatie die deze opleverde. Ook komt dit jaar een onderwijskundig rapport in Onderwijs Transparant in afgeslankte vorm. Al met al zullen deze ontwikkelingen ertoe leiden dat de overdracht vanuit het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs zo efficiënt mogelijk gaat verlopen.

Afspraak

Professionals in het PO en VO maken in hun onderlinge communicatie verschil in 'zorgzwaarte van leerlingen'. Om overdracht van iedere leerling goed te kunnen verklaren, is in de werkgroep afgesproken dat er specifieke kleurcodes komen. Leerlingen die vallen onder de basisondersteuning krijgen geen kleurcode. Leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften krijgen de kleur oranje of paars (lees verder op pagina 2).

'Om overdracht van iedere leerling goed te kunnen verklaren, spreken we in de werkgroep af om specifieke kleurcodes te gaan gebruiken'

Pilot NIO/NPV-J

Het SWV werkt vraaggestuurd als het gaat om onderzoeken. Kort gezegd: het SWV hanteert het uitgangspunt om geen onderzoek uit te voeren, tenzij dit informatie oplevert die nodig is voor het vervolgtraject.

Dit uitgangspunt correspondeert dan ook niet met de afname van de NIO en de NPO-J die het SWV jaarlijks bij alle groep 8 leerlingen afneemt. Daarom willen we met elkaar de meerwaarde van deze afname bespreken. Basisscholen en leerkrachten kunnen vanuit hun leerlingvolgsysteem, goed in kaart brengen welk

niveau passend is bij de leerling. Er loopt nu een pilot waar negen scholen aan meedoen om de toegevoegde waarde van de NIO en de NPV-J te bespreken en welke invloed dit heeft op het vormgeven van het advies. De werkgroep volgt deze pilot en zal de uitkomsten hiervan (o.a.) in deze nieuwsbrief bekendmaken.



Inzet kernteam

Het kernteam kan de basisscholen goed ondersteunen bij het in kaart brengen van de ondersteuningsbehoeften van de leerling.

Omdat deze leerling ook in het voortgezet onderwijs ondersteuning nodig heeft, ziet de werkgroep een grote meerwaarde om de bpo vroegtijdig in het overstapproces te betrekken. U kunt hierbij denken aan de overstap naar het praktijkonderwijs, of wanneer de basisschool de leerling al extra ondersteuning biedt bovenop de basisondersteuning.

Classificeren van zorgzwaarte

Om de dossieroverdracht van het basis- naar het voortgezet onderwijs inhoudelijk concreter te maken, stelt de werkgroep voor om een onderverdeling te maken in de onderlinge communicatie over de zorgzwaarte van een leerling.

Leerlingen binnen de basisondersteuning

Voor leerlingen die uitsluitend gebruik maken van de basisondersteuning is er geen specifieke aanduiding nodig. Dit betreft de grootste groep leerlingen die instroomt in het voortgezet onderwijs (ca. 88%). Voor deze leerlingen heeft het VO de volgende gegevens nodig:

- toetsresultaten
- uitslagen van de NIO en NPV-J
- overige relevante bestanden en notities

Leerlingen die in de middelcategorie vallen, worden aangeduid met de kleur oranje. Voor hen bestaat de informatieoverdracht uit:

- toetsresultaten
- uitslagen van de NIO en NPV-J
- onderwijsbehoeften (verwoord in stimulerende en belemmerende factoren, ingezette hulp en ondersteuning).

Leerlingen die in de zware ondersteuningscategorie vallen, worden aangeinkt met de kleur paars. Voor hen bestaat de informatieoverdracht uit:

- toetsresultaten
- uitslagen van de NIO en NPV-J
- onderwijsbehoeften (verwoord in stimulerende en belemmerende factoren, ingezette hulp en ondersteuning)
- warme overdracht in de vorm van een groot overleg (bij voorkeur sluiten hierbij alle betrokken partijen aan).

Leerlingen met extra ondersteuning

Leerlingen die extra ondersteuning krijgen op de basisschool zijn in grofweg twee categorieën onder te verdelen: middelzware en zware ondersteuning. Voor deze leerlingen is het belangrijk om bij de overstap aanvullende informatie aan te leveren bij het VO.

Even voorstellen

Brugklascoördinatoren

Heeft u vragen of opmerkingen over de overgang van PO naar VO, neem dan contact op met een van de brugklascoördinatoren.



Marijn Nagtzaam
RGO-VMBO
E nagm@rgomiddelharnis.nl



Caroline Derksen
RGO-VWO-HAVO-MAVO
E derc@rgomiddelharnis.nl



Daniël Huising
CSG Prins Maurits
E dp.huising@csgpm.nl

Leden van de werkgroep POVO

Marijn Nagtzaam (RGO GT)
Caroline Derksen (RGO)
Daniël Huising (CSG Prins Maurits)

Marit Hessels - Daltonsch. De Vliegers
Barendine Pikaart - SmdB Kon. Beatrix
Albert Tönissen - Sopogo
Ankie van Wageningen - Kindwijs
Marlet Westdijk - Sopogo

Marleen van Berkum - SWV GO
Arina van den Doel - SWV GO
Marije Praet - SWV GO

Vergaderdata werkgroep

3 december 2019
11 februari 2020
24 maart 2020

Plaatsingswijzer en leerlingprofielen

In de werkgroep spraken we over de inzet van een plaatsingswijzer. Een plaatsingswijzer is een extra instrument dat leerkrachten kan helpen bij het geven van een goed plaatsingsadvies.

Het instrument geeft de resultaten op hoofdvakken vanaf de 'middentoetsen' in groep 6. Zo ontstaat een film van de ontwikkeling van de leerling en is er geen sprake meer van een momentopname. De werkgroep bespreekt hoe en of de plaatsingswijzer inzetbaar is op de scholen. Op pagina 4 van deze nieuwsbrief geven wij een uitleg over de verschillende niveaus en bijbehorende adviesrichtlijnen. Verder treft u daar ook de zogenaamde leerlingprofielen aan, die per niveau adviserend en richtinggevend van aard zijn. Deze informatie kan scholen helpen bij het uitbrengen van het juiste advies. De overdracht naar het voortgezet onderwijs is onderverdeeld in zakelijke en warme overdracht.

Zakelijke overdracht

De zakelijke overdracht vindt digitaal plaats via Onderwijs Transparant of OSO. Deze overdracht bevat leerlinggegevens en aanvullende informatie over de leerling.

Deze aanvullende informatie bestaat uit:

- toetsresultaten van de laatste drie schooljaren
- relevante handelingsplannen (extra inzet op het gebied van gedrag, executieve functies etc.)
- onderzoeksverslagen over gestelde diagnoses
- medische informatie
- relevante notities

Warme overdracht

Bij warme overdracht ligt de nadruk op leerlingen die vallen binnen de extra ondersteuning. Deze overdracht zal in 2020 plaatsvinden in april (voor de meivakantie). Basisscholen maken hier zelf afspraken over met de brugklascoördinator van het voortgezet onderwijs.

Extra onder de aandacht:

Warme overdracht en de AVG

Naast de overdracht van het onderwijskundig rapport OKR vindt vaak een warme overdracht plaats. Houdt u vanuit het AVG-oogpunt rekening met dataminimalisatie. Voor beide soorten van overdracht geldt: deel alleen de gegevens die nodig zijn voor het leren en begeleiden van de leerling op de volgende school.

(Zie: nieuwsbrief SWV GO 1902, Astrid van der Waal)

Advies en richtlijnen per niveau

⇒ Op 1 maart hebben alle groep 8 leerlingen een niveau-advies ontvangen. Het onderwijskundig rapport is dan ook definitief en wordt in de komende weken met ouders gedeeld tijdens de adviesgesprekken.

⇒ Wanneer een wijziging plaatsvindt in het onderwijskundig rapport nadat de overdracht naar het VO heeft plaatsgevonden, moet de basisschool het voortgezet onderwijs hierover schriftelijk informeren. De ontvangende school ontvangt namelijk niet automatisch een melding vanuit Onderwijs Transparant (of OSO), wanneer er een wijziging is in het onderwijskundig rapport.

Advies PO	CITO LVS oud	CITO LVS nieuw	Leerrendement	NIO
vmbo-basis		IV/ V	> 66 en < 83	80 t/m 91
vmbo-kader		IV/ V	> 66 en < 83	92 t/m 96
mavo-vmbo-gt	$BL + IR = C + 3^e C$	III/ IV	> 83 en < 100	97 t/m 105
havo	$BL + IR = B + 3^e B$	II	> 100 en < 117	106 t/m 114
vwo:				
atheneum	$BL + IR = A + 3^e A$	I/ II	> 117	115 en hoger
gymnasium	$BL + IR = A + 3^e A$	I	> 117	120 en hoger



Leerlingprofielen

VMBO

MAVO

HAVO

VWO

Werkhouding

De werkhouding is voldoende.
De leerling vraagt veel bevestiging.
De leerling krijgt veel begeleiding vanuit de docent.
De leerling werkt het liefst alleen.
De leerling werkt graag met zijn handen.
De leerling voert de opdrachten en huiswerk vooral uit op school.

De werkhouding is voldoende.
De leerling maakt het huiswerk, mits de opdracht eenvoudig is.

Wil nog wel eens opgeven, wanneer iets niet lukt. Maar zoekt met aanwijzing, aansturing of hulp weer naar oplossingen en/of mogelijkheden.

De leerling is in staat om na korte instructie een opdracht tot een goed einde te brengen en zal daarbij meer doen dan het gevraagde. Deze leerling blijft zelfstandig zoeken naar oplossingen of mogelijkheden.

Structuur

Leerling heeft veel baat bij structuur.
De leerling maakt de stof vaak onder leiding van de docent.

De leerling heeft enige structuur nodig om aan het werk te gaan.
De docent stuurt de leerling regelmatig aan.
De leerling vindt plannen lastig, maar kan kleine hoeveelheden werk goed aan.

Leerling wil zich met gerichte opdrachten verdiepen in achtergronden/oorzaken/werking van dingen.

De leerling analyseert en plant zelfstandig bij het uitvoeren van opdrachten.

Inzet

De leerling zet zich in voor de leerkracht, relatie is erg belangrijk.
De leerling heeft moeite met het maken van huiswerk.

De leerling heeft een redelijke inzet om het huiswerk te begrijpen.
De leerling werkt niet altijd even structureel en zorgvuldig.

Deze leerling zet zich in voor het schoolwerk, mits hij het nut er van inziet.
De leerling kan veel werk aan.

De leerling is leergierig, wil zich inzetten voor het schoolwerk, ook als het nut ervan niet direct duidelijk is.
De leerling verdiept zich ook buiten de directe lesstof om in achtergronden/oorzaken/werking van dingen.

Spanningsboog

De leerling heeft een beperkte spanningsboog bij leervakken.

De leerling heeft behoefte aan korte en duidelijke opdrachten.

De leerling kan zich concentreren op zijn leertaak gedurende het grootste deel van de les, onafhankelijk van lesuur of vak.
De leerling wil geïnteresseerd worden voor de lesstof en houdt van afwisselende werkvormen.

De leerling kan zich goed concentreren op zijn leertaak gedurende het grootste deel van de les, onafhankelijk van lesuur, vak, lesstof of werkvorm

