

Inleiding

Samenwerkingsverband Primair Passend Onderwijs Goeree-Overflakkee (PO2811) en Samenwerkingsverband Passend Voortgezet Onderwijs Goeree-Overflakkee (VO2805) zijn verenigd in de Koepelorganisatie Passend Onderwijs Goeree-Overflakkee. De samenwerkingsverbanden hebben één werkorganisatie. De subsidie-aanvraag wordt gezamenlijk door de samenwerkingsverbanden ingediend. Overal waar in de aanvraag 'het samenwerkingsverband' wordt genoemd bedoelen we de werkorganisatie van beide samenwerkingsverbanden.

Het samenwerkingsverband heeft te maken met één gemeente. De grenzen van het SWV zijn gelijk aan de gemeentegrenzen.

Wij hebben in het korte tijdsbestek dat we hadden om de aanvraag aan te vullen een vragenlijst gestuurd aan de scholen voor meer informatie. Alle VO scholen hebben een vragenlijst ingevuld en 69% van de PO scholen. Deze informatie is verwerkt in onze aanvraag. Verder hebben we zoveel mogelijk antwoord gegeven op de nog openstaande vragen. We hebben het persoonlijk verbeteradvies daarbij gebruikt.

Overal waar staat de scholen, dan bedoelen we de scholen die de vragenlijst hebben ingevuld.

De nummering van de activiteiten komt terug in de nummering van de begroting.

De scholen en het samenwerkingsverband zijn zich ervan bewust dat er meer inzet nodig is op het gebied van passend onderwijs aan HB leerlingen, op dit moment is er nog te weinig aanbod in onze scholen. HB leerlingen zoeken nu soms buiten de grenzen van Goeree-Overflakkee een school, dit vinden wij niet wenselijk, maar we hebben deze leerlingen op dit moment nog niet voldoende te bieden. Dit geldt zowel voor PO als voor VO.

We zijn op Goeree-Overflakkee volop bezig om te komen tot een dekkend geheel aan voorzieningen in en tussen scholen, waarvan HB een klein onderdeel is.

Op kleine schaal worden daar nu de eerste resultaten in behaald, zoals bijv. een behandel- en onderwijsgroep voor kwetsbare kleuters.

Aangezien er op de scholen nog veel dient te gebeuren voor HB leerlingen in de basis- en extra ondersteuning, is er voor gekozen met name in te gaan zetten op 'de basis' in de scholen. Dit dient spoedig op orde te komen. We zetten in eerste instantie met name in op de HB expertise in de scholen en in een later stadium op samenwerken en gezamenlijke projecten (bijv. POVO). In de begroting is te zien dat wij een tweedeling maken in de subsidieperiode.

Wanneer wij in een groter geheel (dekkend aanbod) vervolgstappen gaan maken in het samenwerken en samen optrekken in gezamenlijk onderwijs aanbieden aan een specifieke doelgroep, dan zal daar ook onderzocht worden wat de mogelijkheden zijn voor HB leerlingen. In het activiteitenplan is dit opgenomen onder oa. punt 1.f.

We willen vooraf benadrukken dat wij bijzonder graag in aanmerking willen komen voor de subsidie, aangezien het onderwijs op dit moment al begonnen is met professionalisering van leerkrachten en IB-ers. Tevens willen wij benadrukken dat er in onze scholen nog grote verbeteringen en ontwikkelingen nodig en mogelijk zijn. Wij willen daar graag de subsidie voor inzetten.

criterium 1

Doelgroep

Leerlingen uit ons SWV die onderwijs volgen op een school in Goeree-Overflakkee met uitzonderlijke intelligentie, creativiteit en gedrevenheid; hier vallen ook dubbel bijzondere leerlingen onder.

Wanneer we aanhouden dat 2% van de bevolking hoogbegaafd is dan komt dat voor Goeree-Overflakkee neer op ca. 152 leerlingen.

De ondersteunings- en onderwijsbehoeften van deze leerlingen zijn niet eenduidig. De ervaring leert dat er op de volgende gebieden vaak inzet nodig is: executieve functies, leren leren, leerstof op niveau, creatieve opdrachten, topdown aanpak van opdrachten, etc., zodat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

De doelgroep is nog onvoldoende in beeld, doordat binnen de scholen met verschillende definities wordt gewerkt.

De scholen gaan in principe akkoord met de onderstaande werkdefinitie. Een enkele school heeft een iets gewijzigde mening over de intrinsieke motivatie maar wil wel deze werkdefinitie hanteren.

Wij gaan vanaf heden met deze werkdefinitie werken.

Werkdefinitie doelgroep:

| Kenmerk | Toelichting |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sterk potentieel | (Hoog)begaafde leerlingen beschikken over een in aanleg aanwezig potentieel om tot uitzonderlijke prestaties te komen, behorend bij de beste 10%, op één of meerdere begaafdheidsgebieden |
| Dynamisch | De ontwikkeling van talent is een langdurig en dynamisch proces. Zowel persoonlijkheidseigenschappen als de interactie met de omgeving zijn mede bepalend voor de mate waarin het aanwezige potentieel tot zijn recht komt (Mönks, Heller en Gagné) |
| Creatief denkvermogen | Een (hoog)begaafde leerling beschikt over een hoge intelligentie in combinatie met een creatief denkvermogen (Renzulli, Mönks, Sternberg) |
| Intrinsieke motivatie | Daarnaast is er sprake van een intrinsieke motivatie (doorzettingsvermogen) om een taak te volbrengen wat zich onder andere uit in een sterke gedrevenheid wanneer iets hun interesse heeft (Renzulli, Mönks) |
| Domein-specifiek | (Hoog)begaafdheid is domeinspecifiek (Gardner, Heller en Gagné) |
| Meer-dimensioneel | (Hoog)begaafdheid is geen eendimensionaal begrip dat is uit te drukken in een criterium als een IQ "score" > 130. Een hoge score is wel een sterke indicatie van een hoge intelligentie, maar een lagere score sluit dit niet uit. (Hoog)begaafdheid omvat in ieder geval meer dan een hoge intelligentie en intelligentie omvat meer dan een IQ test meet (Gardner, Sternberg) |
| Kenmerken begaafdheid | Op een gemiddelde populatie heeft 10% van de leerlingen kenmerken die kunnen duiden op (hoog)begaafdheid (Mönks, 1995), waaronder indicaties die duiden op een hoge intelligentie |
| Zijnskenmerken | De kenmerken die het zijn van een begaafd kind bepalen, zijn: de lat automatisch hoog leggen, kritische instelling, groot rechtvaardigheidsgevoel en gevoeligheid (Kieboom, 2016). |

Visie en doelstellingen

Op Goeree-Overflakkee zijn 32 reguliere PO scholen en 2 reguliere VO scholen (verdeeld over 4 locaties).

Alle leerlingen hebben recht op een zo passend mogelijke plek in het onderwijs. Een plek waar de leerlingen zich veilig voelen en waar hun talenten tot ontwikkeling kunnen komen. Daartoe dient het onderwijs aan te sluiten bij de cognitieve vermogens en sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Ook hoogbegaafde leerlingen, met mogelijk extra ondersteuningsbehoeften, hebben recht op een dergelijke stimulerende leeromgeving. Scholen, schoolbesturen, leerkrachten, samenwerkingsverband, gemeente en ouders dragen ieder hun eigen verantwoordelijkheid bij het voldoen aan de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen. Integraal werken, met elkaar delen en leren van elkaar, zijn kernzaken die bijdragen aan het ontwikkelen van een ononderbroken leerproces. Hierbij wordt gedacht vanuit inclusiviteit: het kind wordt zoveel als mogelijk binnen de school begeleid en krijgt geen geïsoleerde plek. Veel waarde wordt gehecht aan de inbreng van ouders en leerlingen. Activiteiten en interventies zijn gebaseerd op de drie pijlers: begeleiding van de leerling, coaching van de leerkracht/docent en partnerschap met ouders.

Om deze visie te kunnen realiseren, stemmen de belangrijkste samenwerkingspartners (scholen, schoolbesturen, leerkrachten, samenwerkingsverband, gemeente) af en werken ze samen. Het bieden van goed onderwijs, ook aan hoogbegaafde leerlingen, is de verantwoordelijkheid van scholen, schoolbesturen en leerkrachten. Rust, structuur, duidelijkheid, een uitdagend aanbod en ruimte voor het ontwikkelen van talenten passen in dit aanbod en dragen bij aan de ontplooiing van hoogbegaafde leerlingen. Dit uitdagende onderwijs wordt bij voorkeur in het reguliere onderwijs en thuis nabij ontvangen. Reeds in de basisondersteuning op de scholen dient aangesloten te worden op de mogelijkheden en behoeften van hoogbegaafde leerlingen. Ook als er sprake is van een ondersteunings- of ontwikkelvraag die voortkomt uit de hoogbegaafdheid van het kind. Mocht een bovenscholse interventie helpend zijn of noodzakelijk vanwege schaalgrootte¹, dan wordt steeds de transfer naar de reguliere groep gemaakt. Zo ontstaat krachtig onderwijs voor alle kinderen.

Doelstelling basis- en extra ondersteuning

Elke reguliere school biedt binnen de basisondersteuning onderwijs op verschillende niveaus. Beleid voor hoogbegaafde leerlingen start met een juiste signalering en kan vervolgens verder tot stand komen door een combinatie van differentiëren, compacten en verrijken, versnellen en het aanbieden van een plusklas bij voorkeur op eigen schoollocatie.

In het algemeen kunnen we stellen dat er onvoldoende kennis op de meeste van onze scholen is om hoogbegaafdheid bij iedere school onderdeel laten zijn van de basis en extra ondersteuning. We streven ernaar dat er op iedere school één teamlid is dat zich heeft gespecialiseerd op het thema hoogbegaafdheid.

In 2022 voldoet iedere school aan de standaard zoals deze door het SWV is gesteld. Iedere school heeft HB beleid en een aanbod in de basis- en extra ondersteuning voor HB leerlingen. Tevens heeft iedere school een specialist meer- en hoogbegaafdheid.

¹ De kleinste PO school op Goeree-Overflakkee heeft 33 leerlingen en de grootste 425 leerlingen. De beide reguliere VO scholen hebben ongeveer evenveel leerlingen.

In 2022 is de doelgroep goed in beeld, de scholen zijn in staat om HB kenmerken te signaleren en bieden HB leerlingen een passend lesaanbod in de basis- en extra ondersteuning aan binnen de mogelijkheden van de school.

In 2019-2020 onderzoekt het SWV of een OPDC met een aanbod (dat toegevoegd kan worden voor leerlingen die niet voldoende hebben aan de basis- en extra ondersteuning op de school) voor HB leerlingen voorziet in een behoefte. Wanneer het onderzoek uitwijst dat een OPDC zinvol is start het SWV in 2020/2021 met de samenwerkende schoolbesturen een pilotperiode waarin er een OPDC wordt gestart.

Het doel is dat alle HB leerlingen uit de doelgroep vanaf 2021 passend onderwijs op Goeree-Overflakkee kunnen volgen zowel in PO als in VO.

Doelstelling samenwerking en draagvlak

In 2020 participeren alle schoolbesturen in het HB platform met minimaal één afgevaardigde per 500 leerlingen.

Vanaf 2019 is er 2x per jaar een ouderklankbordgroepbijeenkomst over HB waarin minimaal 5 ouders zitting in hebben.

Doelstelling expertiseontwikkeling en kennisdeling

In 2022 zijn er in het SWV 36 geschoolde medewerkers op het gebied van HB vanuit het onderwijs beschikbaar in de scholen.

Analyse huidige aanbod

De meeste scholen hebben onvoldoende kennis om alle HB leerlingen te signaleren; daarbij is het voor bijna alle scholen zeer complex om een passend aanbod te doen (in de school) in de basisondersteuning en extra ondersteuning.

Er is geen gespecialiseerde voorziening voor HB leerlingen op het eiland. Hierdoor moeten leerlingen veel en lang reizen en hebben ze geen thuisnabij onderwijs. Ze missen hierdoor de aansluiting met leeftijdgenoten in de buurt.

Sinds juni 2018 hebben wij een specialist hoogbegaafdheid in ons expertiseteam opgenomen. Vanaf die tijd heeft zij al ca. 45 trajecten opgepakt aan de hand van loketaanvragen vanuit de scholen. De nieuwe aanvragen komen nog steeds wekelijks binnen. Het betreft inzet van een expert bij consultvragen en langdurige begeleiding en coaching van leerkrachten/docenten t.b.v. van individuele leerlingen.

Scholen zetten adhoc materiaal in en werken niet met een leerlijn voor HB leerlingen.

Het HB lesaanbod dat er is wordt veelal standaard aangeboden zonder na te gaan of het bij de ondersteuningsbehoefte van de HB leerling past.

De leerlingen waarbij de specialist HB (vanuit het SWV) betrokken is hebben een OPP.

In het VO worden voor de bovenbouw leerlingen uit het PO masterclasses georganiseerd.

In het VO wordt aan VO leerlingen buiten het reguliere onderwijsaanbod niets extra's aangeboden in de vorm van een leerlijn. Door individuele docenten krijgen leerlingen wel adhoc extra leerstof en uitdaging aangeboden, maar dit is niet opgenomen in het curriculum.

Leerlingen worden in het VWO al vroeg in contact gebracht met wetenschappelijk onderzoek en het opstellen van onderzoeksvragen.

De VO scholen bieden gezamenlijk Latijn, Grieks en klassieke culturele vorming aan als extra vak.

Het VMBO doet succesvol mee aan de 'Talentskills.'

Er zijn ca. 3 opgeleide (en gediplomeerde) specialisten HB op Goeree-Overflakkee.

Er is een groot draagvlak om scholing op het gebied van HB te gaan volgen. De twee grote PO schoolbesturen (2x 13 scholen) zijn hier actief mee bezig en bieden al scholing aan.

Het voorzien in behoefte van de HB leerling

We willen bereiken dat op alle scholen kennis beschikbaar is op alle gebieden rondom het signaleren van HB, onderwijsaanbod HB (differentieren, compacten, verrijken, etc).

Hierdoor worden HB leerlingen gesignaleerd en krijgen ze aanbod in de basis en extra ondersteuning op onder andere: executieve functies, leren leren, leerstof op niveau, creatieve opdrachten en top-down aanpak van opdrachten.

We streven naar een compleet aanbod voor de HB leerlingen van Goeree-Overflakkee zodat ze niet meer naar een passende plek buiten het eiland hoeven. Een aanbod dat aansluit bij de ondersteuningsbehoefte van HB leerlingen als groep maar ook bij individuele HB leerlingen.

Aanvullingen en conclusies

In juni 2019 is het schoolondersteuningsprofiel van Perspectief op School ingevuld door alle scholen, dit is een zelfrapportage. Onderstaand de resultaten met betrekking tot hoogbegaafdheid:

- PO: 75% van de scholen heeft een protocol meer-/hoogbegaafdheid, 72% van de scholen heeft een aanbod hoogbegaafdheid.
- VO: 25% van de VO scholen heeft een protocol meer-/hoogbegaafdheid, 50% van de scholen heeft een aanbod hoogbegaafdheid en 75% heeft een specialist meer-/ hoogbegaafdheid extern of in de school.

In het PO streven we naar een score van 95% (alle scholen met uitzondering van de SO ZML school). Tevens zal er een afspraak komen in het nieuwe ondersteuningsplan over de specialist HB in de school.

Het streven is in het VO om te komen tot een score van 75%, aangezien er vier scholen zijn waarvan één VSO ZML school.

Het huidige aanbod is nog wisselend en is veelal nog niet in beleid geborgd.

Extra ondersteuning intern op school aangeboden:

De scholen (PO; en de helft van VO) geven aan dat op dit moment met name leerlingen met een gemeten hoog IQ en hoge scores op toetsen extra ondersteuning krijgen. Ca. een vijfde van de PO scholen en alle VO scholen geven leerlingen die voldoen aan de werkdefinitie extra ondersteuning.

Een enkele PO school werkt met een onderwijsconcept waarbij verbreding wordt aangeboden aan alle leerlingen, deze school heeft echter ook een plusgroep in de school.

Extra ondersteuning buiten de school aangeboden:

Een kwart van de PO scholen biedt buiten de school extra ondersteuning aan leerlingen met een gemeten hoog IQ en/of hoge scores. De VO scholen bieden geen extra ondersteuning aan buiten de school. Een enkele school biedt het aan aan leerlingen die voldoen aan de werkdefinitie.

De scholen staan open voor het gebruik van de werkdefinitie, in de praktijk zien wij echter dat de scholen op dit moment met name werken op basis van IQ scores en/of prestaties. Het doel is dat alle scholen werken met de werkdefinitie en dat ze deze werkdefinitie als uitgangspunt gaan nemen bij het bieden van basis- en extra ondersteuning.

Wij willen 'de begaafden wijzer PO en VO' (Talentstimuleren.nl) gaan gebruiken als 0-meting en monitoringsinstrument. Tevens willen wij gaan werken met de 'profielen van begaafde leerlingen' om onder andere met elkaar *dezelfde taal* te gaan spreken en om de ondersteuningsbehoeften van leerlingen uit de doelgroep te benoemen en concreet te maken zodat er een passend aanbod ingezet wordt. Dit zal het platform initiëren.

De signalen van hoogbegaafdheid worden nog niet voldoende gesignaleerd aangezien niet alle leerkrachten over een bepaalde basisdeskundigheid beschikken en er niet op iedere school een opgeleide HB specialist is. De PO schoolbesturen zetten echter op dit moment al flink in op scholing van leerkrachten.

Wij gaan grote prioriteit geven aan de 0-meting. Dit moet opleveren dat de scholen door de 0-meting komen tot een concreet plan van aanpak. De financiële inzet is nodig om te zorgen, dat scholen (ook kleine en hele grote scholen) ondanks de werkdruk de tijd nemen voor een kwalitatief goede meting. Deze meting heeft niet alleen dataverzameling tot doel maar ook urgentiebesef door inzicht. Door dit inzicht samen te voegen met de professionalisering van leerkrachten/docenten zal het urgentiebesef toenemen en daarmee het plan van aanpak in de scholen naar verwachting concreter worden. Waardoor er meer kans van slagen is.

Doordat er op dit moment weinig beleid is zijn er grote ontwikkelingsmogelijkheden. De inzet en motivatie om voor de doelgroep HB leerlingen passend onderwijs te gaan bieden is er bij alle deelnemers (scholen PO en VO en gemeente).

De scholen gaan de basisondersteuning verbeteren door: aangepaste leerlijnen aan te gaan bieden, methodes compacten (schrappen van herhalings- en/of oefenstof uit reguliere methodes), verrijkingsmateriaal aanbieden (aanbieden van leerstof die een beroep doet op de specifieke leereigenschappen en -mogelijkheden van de leerling), top-down opdrachten aanbieden.

De PO scholen gaan in de extra ondersteuning aanbieden: specifiek lesaanbod met andere hoogbegaafde leerlingen in het PO (binnenschools) maar indien de school is aangesloten bij een groot bestuur ook bovenschools; deze extra ondersteuning is voor zowel kleuters, onder-, midden- en bovenbouw leerlingen uit de doelgroep.

De VO scholen willen een specifiek lesaanbod aanbieden met andere HB leerlingen in het VO.

Versnellen/verkorten van de schoolperiode is een mogelijkheid als basisondersteuning en extra ondersteuning is ingezet en niet toereikend blijkt.

Het is de ambitie om met de subsidie: alle HB leerlingen inclusief onderwijs (binnen de school) aan te bieden, een doorgaande lijn in de begeleiding te borgen door schoolbeleid (en bestuursbeleid), doorgaande lijn in begeleiding te borgen door beleid vanuit het Samenwerkingsverband GO (PO en VO), doorgaande lijn in begeleiding te borgen door beleid af te stemmen tussen de PO en VO school.

Onderstaand een opsomming van de ambities die de scholen specifiek hebben genoemd:

- *dagdeel gestructureerde ondersteuning door leerkracht;*
- *aanbieden van passend uitdagend materiaal;*
- *inpassen van VO mogelijkheden bij hoogbegaafde bovenbouwleerlingen, dit i.o.m. VO, waarbij ook buitenschools of bovenschools kan worden gedacht;*
- *Onze wens is uitbreiding van de extra ondersteuning specifiek op HB kleuters en onderbouw. We bieden momenteel specifiek aanbod met andere hoogbegaafde kinderen, zowel binnen- als buitenschools aan midden- en bovenbouw.*
- *We willen de HB leerlingen een aanbod geven in 2 a 3 plusgroepen binnen de school. Zij krijgen 1 uur per week les van een leerkracht/talentbegeleider. Hierbij is met name aandacht voor het ontwikkelen van executieve functies. Daarnaast willen we dat er binnen de groep een aanpassing komt van het leerstofaanbod en dat er een zichtbare en merkbare samenwerking is tussen de plusklasleerkracht en de groepsleerkracht. Ouders worden hierbij betrokken.*
- *Ondersteuning vanaf de voorschool! Zo inclusief mogelijk, maar wel met voldoende middelen vanuit het SWV. De SWV HB-expert is van belang richting ouders. Elke PO-school een eigen HB-specialist. Middelen uit de subsidie willen wij graag inzetten in onze interne verbredingsgroep.*
- *Onze scholengroep wil uiterlijk 01-08-2020, op twee plaatsen binnen de gemeente Goeree-Overflakkee, een bovenschoolse plusklas starten voor leerlingen van de midden-, bovenbouw. Op twee dagdelen komen cognitief getalenteerde leerlingen samen voor een specifiek lesaanbod. Dit aanbod wordt verzorgd door een opgeleide talentbegeleider, die wordt bijgestaan door een intern begeleider voor HB-leerlingen. Bij succes wil scholengroep het bovenschoolse aanbod uitbreiden.*
- *We hebben nu een bovenschools aanbod vanaf groep 7. Wij willen specifiek lesaanbod al vanaf de onderbouw goed realiseren en borgen. Daarbij hoort professionalisering van de leerkrachten en begeleiding waar nodig.*

Activiteiten

| | Naam activiteit | Wanneer, looptijd activiteit | Betrokken partijen | Beoogd resultaat |
|------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.a. | Kijkwijzer/vragenlijst/0-meting voortgang (nader uit te werken) | 2019 | Alle scholen, HB platform, SWV | 0-meting: De huidige situatie is duidelijk in beeld gebracht. Er kunnen concrete doelen worden gesteld per school (of schoolbestuur). |
| 1.b. | Monitoring voortgang (nader uit te werken) | 2020-2022 | Alle scholen leveren data aan waaruit de voortgang blijkt | Monitoring Informatie om data-analyse te kunnen doen |



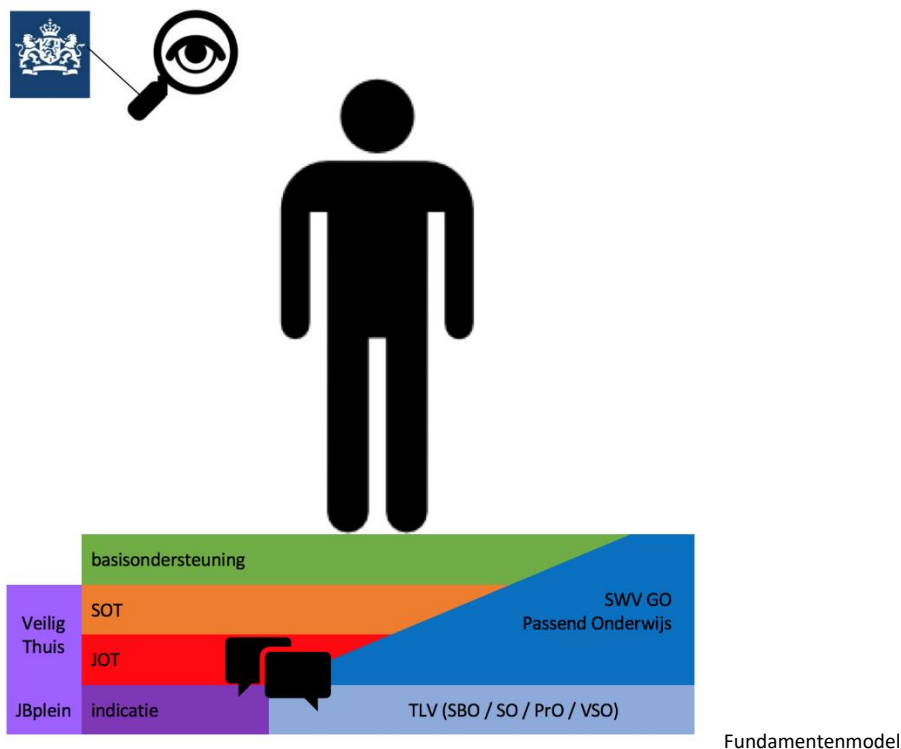
| | | | | |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.c. | POVO overstap (nader uit te werken). Bijv. tienercollege, doorgaande leerlijn leren leren, etc | 2019-2022 | PO en VO, werkgroep POVO | Ook voor HB leerlingen komt er een doorgaande ontwikkelingslijn. |
| 1.d. | Basisondersteuning en extra ondersteuning in de scholen wordt doorontwikkeld | 2019-2021 | Medewerkers scholen | Alle scholen hebben aanbod HB in de basisondersteuning en extra ondersteuning uitgewerkt/opgezet, geïmplementeerd en een de jaarlijkse tussenevaluatie geeft daarvan het positieve resultaat weer. Leerlingen met extra ondersteuning hebben OPP met doelen gericht op HB. |
| 1.e. | Leerlingen uit de doelgroep signaleren. Deze leerlingen krijgen een passend onderwijsaanbod in de school aangeboden. Leerlingen waarvoor meer inzet buiten de school nodig is (indicatie) zijn in beeld. | 2019-2021 | Medewerkers scholen in samenwerking met specialist HB SWV | Alle HB leerlingen hebben een passend onderwijs aanbod in de school in de basisondersteuning en extra ondersteuning. Er is een regionale voorziening waar leerlingen met een indicatie deels onderwijs krijgen. |
| 1.f. | OPDC | Onderzoek naar OPCD behoefte 2019-2020. Start pilot 2021-2022 | SWV en HB platform | Alle HB leerlingen krijgen een passend onderwijsaanbod. Indien daar behoefte aan is kan aanvullend op de basis- en extra ondersteuning een OPDC HB leerlingen een onderwijsaanbod geven. |

criterium 2

Samenwerkingsstructuur

In het ondersteuningsplan van de samenwerkingsverbanden staat beschreven op welke wijze de governance is ingericht. In grote lijnen komt het hier op neer:

Het SWV heeft een onderwijsondersteuningsstructuur opgezet en dit is verwerkt in een ‘fundamenten’model. Alle scholen werken met dit model. De onderwijsondersteuning aan HB leerlingen wordt uitgewerkt aan de hand van het model, te weten: basisondersteuning, extra ondersteuning, indicatie. De verbinding onderwijs jeugdhulp is ook een belangrijk onderdeel in de onderwijsondersteuningsstructuur.



Het SWV heeft gekozen voor een hybride model. De scholen ontvangen middelen (bedrag per leerling) en expertise (deze expertise is beschikbaar in de basisondersteuning en vraaggestuurd in de extra ondersteuning).

Basisondersteuning is de verantwoordelijkheid van de school. Het SWV bepaalt wat de basisondersteuning is en de scholen bepalen zelf hoe ze de basisondersteuning in de eigen school vormgeven. De extra ondersteuning op de school organiseren scholen zelf. Hiervoor krijgen ze middelen en expertise indien nodig. Verantwoording van de middelen uit het SWV van basisondersteuning en extra ondersteuning geschiedt achteraf op rechtmatigheid (en doelmatigheid).

Het SWV kan een indicatie (TLV afgeven) voor gespecialiseerd onderwijs. De scholen dienen hiervoor in overleg met ouders en kernteam (SWV) een aanvraag in bij het SWV.

Het gezamenlijke belang van alle deelnemende partijen (alle scholen PO en VO, Team Jeugd en Gezin en de samenwerkingsverbanden PO en VO Goeree-Overflakkee) is door krachtenbundeling de

doelgroep passend onderwijs en passende jeugdhulp te bieden en door het gezamenlijk optrekken is dit bereikbaar.

In het eerste HB (kennis)platform zijn de volgende zaken genoemd door de deelnemers:

- initiatieven en successen t.a.v. hoogbegaafdheid onderling uitwisselen.
- krachten bundelen t.a.v. hoogbegaafdheid om het niveau van 'pleisters plakken' te overstijgen.
- kennis over hoogbegaafdheid en leren signaleren versterken onder leerkrachten/docenten.
- onderpresteerders tijdig herkennen en een prettige, passende plek bieden.
- opzetten van één heldere onderwijsondersteuningstructuur voor HB-leerlingen, inclusief PO-VO-route. In de vaste werkgroep PO en VO wordt in beleid de overstaproute vastgelegd. In de platformbijeenkomsten HB is uitgesproken dat de opbrengst van het samenwerken tussen PO en VO voor deze doelgroep met name gericht is op leren leren is.
- versterking van de basisondersteuning bijvoorbeeld het compacten en verrijken in de klas.
- (bestaande) plusklassen op een hoger plan krijgen (niet alleen maar leuk werk bieden maar ook werken aan individuele doelen).
- mogelijkheden creëren waarbij HB-leerlingen met gelijkgestemden kunnen optrekken in een peergroup.
- gezamenlijk optrekken op het thema HB met het hele onderwijs en met de jeugdhulp.

De duurzaamheid van de samenwerking is geborgd binnen het SWV. In het nieuwe ondersteuningsplan zal HB als thema opgenomen worden en de afspraken rondom dit thema zullen vastgelegd worden.

De ondersteuningsverklaring was niet door alle deelnemende schoolbesturen getekend. Het samenwerkingsverband is een vereniging, de schoolbesturen zijn lid. De subsidie-aanvraag HB met de aanpassing op de begroting is in de ledenraad besproken. De aanpassing op de meerjarenbegroting in verband met het verdubbelen van het subsidiebedrag is goedgekeurd. De uiteindelijke aanvraag is ook aan de ledenraad toegestuurd. De aangepaste aanvraag sturen we toe aan de schoolbesturen van de reguliere scholen. De vier grote schoolbesturen hebben de ondersteuningsverklaring getekend. De éénpitters hebben de ondersteuningsverklaring nog niet getekend aangezien daar na het afronden van de aangepaste aanvraag te weinig tijd voor was.

De samenwerking moet het volgende gaan opleveren:

- HB leerlingen krijgen passend onderwijs in de eigen school en indien nodig buiten de school met andere HB leerlingen van andere scholen.
- Er is een heldere overstaproute POVO voor HB leerlingen waarbij ook jongere leerlingen in goed overleg in kunnen stromen in het VO.
- Onderwijs Zorgarrangementen worden ingezet volgens het beleid nu gezamenlijk wordt uitgewerkt door gemeente en samenwerkingsverband. Dit beleid is niet specifiek voor HB leerlingen, maar er zijn wel HB leerlingen die een OZA hebben. Gemeente en SWV werken intensief samen in de verbinding onderwijs en jeugdhulp. Zij zijn bezig met het schrijven van een gezamenlijke paragraaf welke in het jeugdbeleidsplan komt en de ondersteuningsplannen (PO en VO). De gemeente en SWV voeren ook OOGO met elkaar. De gemeente is niet gevraagd mee te tekenen voor deze HB subsidieaanvraag aangezien de samenwerking in groter verband is geborgd.

- Er is sprake van kennisdeling door de HB specialisten middels het platform. De punten uit de eerste HB platformbijeenkomst gezamenlijk gaan realiseren.
- In het platform wordt alle kennis en ervaring rondom HB bijeengebracht hierdoor is gezamenlijk beleid te formuleren.
- Als de basis op de scholen op orde is en leerkrachten/docenten zijn opgeleid dan de samenwerking binnen het platform toenemen.
- Het bundelen van krachten.
- Ouders van HB kinderen worden gehoord en worden gezien omdat hun kind krijgt wat het nodig heeft en omdat ze gesprekspartner worden van de specialisten van het platform.
- HB leerlingen ontwikkelen zich tot evenwichtige en zelfstandige jongeren die onderdeel zijn van de maatschappij.

| | Naam activiteit | Wanneer, looptijd activiteit | Betrokken partijen | Beoogd resultaat |
|------|---------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.a. | HB platform | Minimaal 4x per jaar Start februari 2019 | Medewerkers met affiniteit voor HB werkzaam voor de schoolbesturen, team jeugd en gezin en SWV | We spreken dezelfde taal. We werken met dezelfde definities, het is helder wat basisondersteuning, extra ondersteuning is en de route naar en het doel van gespecialiseerd onderwijs is helder. We denken vanuit dezelfde visie. We werken samen. |
| 2.b. | Ouderklankbordgroep | Minimaal 2x per jaar Start schooljaar 2019-2020 | Ouders en HB platform | We werken samen met ouders (van leerlingen uit de doelgroep). We stemmen onze plannen af en we bespreken vooraf de verwachtingen uit. |

criterium 3

Expertisedeling en kennisdeling

Het SWV is gestart met de opzet van een HB (kennis)platform. Alle deelnemende schoolbesturen en Team Jeugd en Gezin van de gemeente zijn uitgenodigd om hieraan deel te nemen. De notulen van het HB-platform zijn verspreid aan de genodigden en deelnemers en zijn via de nieuwsbrief aan alle scholen gestuurd. Het SWV participeert in het platform en houdt wat betreft de organisatie van het platform de regie.

Doel HB (kennis)platform: initiatieven en successen uitwisselen, krachten bundelen, opzetten van één heldere onderwijsondersteuningsstructuur voor HB-leerlingen inclusief PO-VO overstap, gezamenlijk optrekken op het thema HB met het hele onderwijs en met de jeugdhulp.

Vanuit het HB platform zullen er nog één of meerdere kleinere werkgroepen geformeerd worden op bijvoorbeeld scholing, contact met ouderklankbordgroep, etc.

Er komt een ouderklankbordgroep (ouders van HB leerlingen). Het HB platform informeert ouders en kan plannen voorleggen aan de klankbordgroep. Verwachtingen worden besproken.

Het platform en de klankbordgroep worden toegevoegd aan de bestaande overlegstructuur van IB-netwerkbijeenkomsten, directieberaden, OPR-en, etc. De bestaande structuren zullen wel geïnformeerd worden.

In de verbinding onderwijs en jeugdhulp zijn we momenteel bezig met een transformatie van ketenorganisatie naar netwerkorganisatie, deze transformatie zal in de komende vier jaar plaatsvinden. Het platform zal een plaats krijgen in de netwerkorganisatie.

In de komende twee jaar gaan we ons met name richten op scholing en kennisdeling.

Een PO schoolbestuur (Kindwijs: 13 scholen) biedt scholing aan tot talentbegeleider (opleiding van Novilo). Deze opleiding is gestart in voorjaar 2019. Het schoolbestuur heeft een interne opleidingsacademie, de opleiding is in het beleid opgenomen. Er kunnen zowel mensen van binnen als buiten de organisatie deelnemen aan deze scholing.

De daadwerkelijke kosten voor de in-company opleiding talentbegeleider en scholing van alle schoolteams bedraagt: € 135.000.

Kindwijs heeft ca. 1.875 leerlingen, in een periode van twee jaar komen we met de onderstaande subsidiebegroting ad. € 15.000 tegemoet in de gemaakte kosten.

Een PO schoolbestuur (SOPOGO: 13 scholen) biedt dit schooljaar een scholing 'ontwikkelingsvoorsprong' aan aan eigen medewerkers (IB-ers, enkele leerkrachten en ontwikkelteam), de scholing wordt verzorgd door: Expertgroep Ontwikkelingsvoorsprong. In ieder schoolteam van de stichting is er een presentatie gegeven door een extern expertisecentrum. Het schoolbestuur heeft een interne opleidingsacademie, de scholing is in het beleid opgenomen.

In het PO is het aanbieden van een gezamenlijke scholing niet relevant op dit moment aangezien er al opleidingstrajecten gestart zijn. In het HB platform gaan we wel na of er alsnog behoefte bestaat aan gezamenlijk opleiding. Het SWV ziet voordelen van het gezamenlijk opleiden, het zou de ontwikkelingen op ons eiland op het gebied van HB onderwijs en de samenwerking ten goede komen.

Het SWV heeft een specialist HB. Die heeft door de vele aanvragen te veel werk. Het SWV gaat een vacature uitzetten om (tijdelijk) meer expertise te kunnen aanbieden. Het streven is dat over twee à drie jaar er meer geschoolde mensen in de scholen zijn zodat het SWV weer minder fte in het expertiseteam nodig heeft. De specialist geeft op casusniveau ook scholing aan de school.

Het SWV start een onderzoek naar de behoeften van een voorziening/OPDC op het thema HB, aangezien er veel kleine scholen op Goeree-Overflakkee zijn (kleinste school 33 leerlingen, grootste school 425 leerlingen). Wellicht dat er op deze wijze een aantal uren per week plusgroepen geformeerd kunnen worden op verschillende plaatsen op het eiland.

In het VO zijn er nog weinig HB opgeleide mensen beschikbaar. Er zijn docenten die zich graag willen bijscholen. Zij gaan zelf een opleiding kiezen die ze gaan volgen. In het VO is het zinvol om te onderzoeken of er een incompany opleiding aangeboden kan worden.

De kosten voor een opleiding talentbegeleider (Novilo) VO is € 5.000 per docent. De lerarenbeurs is eventueel in te zetten. Kosten van een post HBO opleiding (bijv. Marnix/Hogeschool Utrecht) € 2.800. Wanneer we kiezen voor een post HBO opleiding dan kunnen er in de periode van 2 jaar binnen de begroting ca. 10 docenten opgeleid worden. In afstemming met de schoolbesturen en de betreffende docenten zullen we een keuze maken of docenten individueel zich laten scholen of gezamenlijk (eventueel in-company). Onze voorkeur gaat uit naar een in-company opleiding omdat wij denken dat dat een meerwaarde biedt in de samenwerking tussen de schoolbesturen, met name op de langere termijn.

Team Jeugd en Gezin (TJG) participeert ook in het HB platform en zal inzetten op bijvoorbeeld onderwijs zorgarrangementen voor die leerlingen die dat nodig hebben. De verbinding onderwijs en jeugdhulp zal versterken door deze samenwerking. De gemeente financiert al gedeeltelijk de schoolpsycholoog/orthopedagogen vanuit het SWV die werkzaam zijn in de verbinding onderwijs en jeugdhulp over verschillende thema's. Het thema HB zal met de start van een OPDC daar ook aan toegevoegd worden.

TJG gaat zich verder scholen op het gebied van HB om goed aan te kunnen sluiten bij de ontwikkelingen in de onderwijspraktijk. Zij willen graag aansluiten bij het scholingsaanbod van de schoolbesturen/het onderwijs.

Aanvulling en conclusies

In het VO zijn er afspraken gemaakt tussen schoolbesturen en samenwerkingsverband dat het samenwerkingsverband zorgt draagt voor het aanbieden van scholing (bij voorkeur in-company) aan docenten die zich willen specialiseren in hoogbegaafdheid.

Het HB platform HB zal in samenwerking met de schoolbesturen een competentieprofiel opstellen voor de specialist hoogbegaafdheid. Zoals eerder beschreven is het doel dat iedere school in 2022 een specialist HB beschikbaar heeft.

| | Naam activiteit | Wanneer, looptijd activiteit | Betrokken partijen | Beoogd resultaat |
|------|-------------------|------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.a. | Scholing | 2019, 2020, 2021 | Alle schoolbesturen van reguliere scholen | Er is op iedere school voldoende kennis beschikbaar om HB goed te signaleren en een passende leerlijn aan te bieden |
| 3.b. | HB specialist SWV | 2018- ... | SWV | Het SWV ondersteunt de scholen met expertise door het bieden van een HB specialist die vraaggestuurd consulten en |



| | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------|
| | | | | arrangementen aanbiedt. |
|--|--|--|--|-------------------------|

Criterion 4

Evaluatie doelstellingen

| Doelstelling | Instrument en publicatie |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| In 2022 voldoet iedere school aan de standaard zoals deze door het SWV is gesteld. Iedere school heeft HB beleid en een aanbod in de basis- en extra ondersteuning voor HB leerlingen en iedere school heeft een specialist meer- en hoogbegaafdheid. | Evaluatie middels rapportages van Perspectief op school. Publicatie in marap en jaarverslag. |
| HB leerlingen met extra ondersteuning hebben een OPP waarin de belemmerende en stimulerende factoren zijn opgenomen alsmede de (onderwijs)ondersteuningsbehoeften. Het OPP wordt jaarlijks geëvalueerd met ouders. | Monitoring op leerlingniveau middels OPP. |
| In 2022 is de doelgroep goed in beeld, de scholen zijn in staat om HB kenmerken te signaleren en bieden HB leerlingen een passend lesaanbod in de basis- en extra ondersteuning aan binnen de mogelijkheden van de school. | Het HB platform monitort de voortgang in de eigen organisatie. Jaarlijks wordt er een meting gedaan m.b.v een nader te bepalen instrument. Beschikbare data wordt geanalyseerd in het platform overleg (of een werkgroep daarvan). Rapportage wordt opgenomen in marap/jaarverslag SWV. Het (ouder)platform monitort de tevredenheid van ouders. |
| In 2019-2020 onderzoekt het SWV of een OPDC met een aanbod (dat toegevoegd kan worden voor leerlingen die niet voldoende hebben aan de basis- en extra ondersteuning op de school) voor HB leerlingen voorziet in een behoefte. Wanneer het onderzoek uitwijst dat een OPDC zinvol is start het SWV in 2020/2021 met de samenwerkende schoolbesturen een pilotperiode waarin er een OPDC wordt gestart. | Onderzoekresultaten en conclusies worden gepubliceerd in marap en jaarverslag. Beleid en afspraken over OPDC wordt opgenomen in het ondersteuningsplan. |
| In 2020 participeren alle schoolbesturen in het HB platform met minimaal één afgevaardigde per 500 leerlingen. Medewerker Team jeugd en gezin neemt deel aan platform. | Zelfevaluatie en jaarverslag door het platform. Rapportage wordt opgenomen in marap/jaarverslag SWV. |
| Vanaf 2019 is er 2x per jaar een ouderklankbordgroepbijeenkomst over HB waarin minimaal 5 ouders zitting in hebben. | Vragenlijst ingevuld door ouders. Platform verwerkt ingevulde vragenlijsten. Rapportage wordt opgenomen in marap/jaarverslag van SWV. |
| In 2022 zijn er in het SWV 36 geschoolde medewerkers vanuit het onderwijs beschikbaar in de scholen. | Voortgangsrapportage en slagingspercentage van de deelnemers aan een cursus. Platform maakt deze voortgangsrapportage. Rapportage wordt opgenomen in marap/jaarverslag van SWV. |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Het doel is dat alle HB leerlingen uit de doelgroep vanaf 2021 passend onderwijs op Goeree-Overflakkee kunnen volgen zowel in PO als in VO. | Publicatie in jaarverslag SWV. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|

De rapportages worden gebruikt om het beleid bij te stellen.

De schoolbesturen verantwoorden jaarlijks over de ontvangen middelen op rechtmatigheid en doelmatigheid. Eerder gemaakte kosten kunnen ook verantwoord worden indien dat besteed is aan de betreffende activiteit. Bijv. middelen voor scholing kunnen verantwoord worden in 2019 als de scholing in 2018 heeft plaatsgevonden. Het SWV stuurt de schoolbesturen een verzoek tot verantwoorden.

Een werkgroep uit het HB platform beoordeelt de verantwoordingsdocumenten en verwerkt de data in een rapportage.

| | Naam activiteit | Wanneer, looptijd activiteit | Betrokken partijen | Beoogd resultaat |
|------|----------------------------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.a. | (Tussen)evaluatie en rapportages | Jaarlijks, uitvoering zoals beschreven per doelstelling | HB platform; verwerken rapportages tot document door werkgroep onder regie van het SWV | Er is voldoende data om het ingezette beleid te monitoren en beleid aan te passen indien gewenst. |

Criterion 5

Risico's en beheersmaatregelen

Het risico is dat één of meerder schoolbesturen niet willen participeren in het platform. Dit wordt ondervangen doordat de ledenraad vanaf het moment van de subsidieaanvraag wordt betrokken. Zij blijven via het SWV geïnformeerd middels de maraps en jaarverslagen. De leden kunnen ook elkaar aanspreken in de ledenraad en er ligt ook nog een gemeenschappelijk opdracht om te komen tot een dekkend geheel aan voorzieningen in en tussen scholen. Tevens blijven de schoolbesturen geïnformeerd door de deelnemers aan het platform. Verder sluit het HB plan goed aan op de ondersteuningsplannen van SWV PO en VO. Het risico is dus laag.

De Samenwerkingsverbanden PO en VO hebben beide een positieve verevening. Er komen de komende periode nog middelen naar de SWV's waar nog geen beleid op is geschreven. Er zijn ook in de komende jaren voldoende middelen om de lasten van de uitwerking van het HB beleid te kunnen dragen.

We zetten de subsidie middelen in op met name die kosten die éénmalig zijn zoals opzet beleid en onderwijs aanbod op de scholen, scholing en materialen. Hierdoor kunnen we ook na de subsidieperiode de lasten dragen.

In de meerjarenbegroting 2020-2023 wordt in programma 5 'ontwikkeling en innovatie' een post hoogbegaafdheid opgenomen. Deze post dekt de kosten van de verdubbeling van het

subsidiebedrag. Na de subsidieperiode zullen de middelen voor HB leerlingen toegevoegd worden aan programma 2 (arrangementen).

| | Naam activiteit | Wanneer, looptijd activiteit | Betrokken partijen | Beoogd resultaat |
|------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.a. | Toezicht | 4x per jaar ledenraad, minimaal 6 per jaar vergadering commissie intern toezicht (CIT) | Ledenraad, CIT | Het toezichthoudend orgaan is actief bezig met het (door)ontwikkelen van een dekkend geheel aan voorzieningen in en tussen scholen, zij zijn op de hoogte van de subsidieaanvraag hoogbegaafdheid |

Begroting aanvraag subsidie hoogbegaafdheid

We zetten de subsidiemiddelen in op met name die kosten die éénmalig zijn zoals opstartkosten, ontwikkelingskosten, scholing en materialen. Hierdoor kunnen we ook na de subsidieperiode de lasten nog dragen.

Maximaal subsidiebedrag per jaar (subsidieperiode 4 jaar); teldatum 1 oktober 2018:

| | | |
|---------------|------------------------|-----------------|
| PO | 4265 leerlingen | € 24.495 |
| VO | 3241 leerlingen | € 18.614 |
| Totaal | 7506 leerlingen | € 43.109 |

Begroting 2019 en 2020 (begroting voor 2019 is hetzelfde als 2020)

Ter info: We werken met een vaste voet en een bedrag per leerling per school/afdeling om kleine scholen (ca. 35 leerlingen) te compenseren en grote scholen (ca. 400 leerlingen) tegemoet te komen. De ervaring leert dat door financiële ondersteuning je meer eisen kan stellen aan de kwaliteit van de data. Scholen willen wel maar kunnen ook moeilijk prioriteiten stellen door onder andere de werkdruk. Door inzet van middelen zullen scholen eerder een uitgebreide meting gaan doen.

Deze begroting is voor alle leerlingen/scholen in ons samenwerkingsverband (PO en VO).

| Activiteit | Totaal begrote kosten | Toelichting | Begrote eigen bijdrage | Gevraagde subsidie |
|-------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------|
| 1.a.b. 2019 kijkwijzer/0-meting, monitoring | € 15.750 € 10.000 | 2019 Eén dag werk voor medewerker per school of afdeling (VO) Het schoolbestuur ontvangt per school/afdeling een bedrag als tegemoetkoming in de kosten. Berekening: vaste voet van € 250 200 per school/afdeling + € 0,50 0,25 per leerling | € 10.000 € 7.375 | € 5.750 € 2.625 |
| 1.a.b. 2020 kijkwijzer/0-meting, monitoring | € 5.250 | 2020 Eén dag werk voor medewerker per school of afdeling (VO) Het schoolbestuur ontvangt per school/afdeling een bedrag als tegemoetkoming in de kosten. Berekening: vaste voet van € 125 per school/afdeling | € 2.625 | € 2.625 |
| 1.c. POVO | nihil | Wordt opgepakt in periode 2021-2022 | | |



| | | | | |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| | | Inzetten op de een doorgaande leerlijn voor HB leerlingen in de overstap PO naar VO (beleid nog te ontwikkelen). | | |
| 1.d. doorontwikkeling basisondersteuning en extra ondersteuning | € 20.625 € 30.000 | € 2,75 € 4 per leerling Het bedrag wordt uitbetaald per schoolbestuur zodat de middelen naar eigen inzicht over de scholen verdeeld kan worden. De middelen zullen worden besteed aan ontwikkeling/opzetten beleid en onderwijsaanbod en/of aanschaf en implementatie van methodieken en materialen. | € 10.422 € 15.000 | € 10.109 € 15.000 |
| 1.e. specialist HB | € 32.000 | Specialist HB expertiseteam is beschikbaar voor 2 dagen voor ca. 7.500 leerlingen. | € 24.500 | € 7.500 |
| 1.f. OPDC | nihil | Inventarisatie behoefte | | |
| 2.a. platform | € 17.250 € 10.500 | Het schoolbestuur ontvangt per school/afdeling een bedrag als tegemoetkoming in de kosten. Berekening: vaste voet van € 250 per school/afdeling + € 0,70 per leerling. | € 7.250 € 7.516 | € 10.000 € 2.984 |
| 2.b. ouderklankbord | nihil | Vergaderkosten | | |
| 3.a. scholing van onderwijsgevend personeel op het gebied van HB | € 19.500 € 30.000 | € 2,60 € 4 per leerling Het bedrag wordt uitbetaald per schoolbestuur zodat de middelen naar eigen inzicht over de school/scholen verdeeld kan worden. | € 9.750 € 15.000 | € 9.750 € 15.000 |
| 4.a. (tussen)evaluaties en rapportages | Zie 2.a. | De kosten die hiervoor gemaakt worden zijn de kosten van het platform, deze kosten zijn opgenomen onder punt 2.a. | | |
| 5.a. toezichthoudend orgaan | nihil | Vergaderkosten, deze kosten worden niet begroot op het onderwerp HB. | | |
| TOTAAL | | | € 61.922 | € 43.109 |
| | | | 2019 € 64.641 | |
| | | | 2020 € 62.986 | |



2021-2022 (de begroting voor 2021 is hetzelfde als die van 2022)

| Activiteit | Totaal begrote kosten | Toelichting | Begrote eigen bijdrage | Gevraagde subsidie |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 1.a.b. kijkwijzer/0-meting, monitoring | € 10.000 € 5.250 | Eén dag werk voor medewerker per school of afdeling (VO) Het schoolbestuur ontvangt per school/afdeling een bedrag als tegemoetkoming in de kosten. Berekening: vaste voet van € 175 125 per school/afdeling + € 0,35 per leerling | € 5.000 € 2.625 | € 5.000 € 2.625 |
| 1.c. POVO | € 14.000 | Inzetten op de een doorgaande leerlijn voor HB leerlingen in de overstap PO naar VO (beleid nog te ontwikkelen op basis van 0-meting, inzicht door professionalisering en het platform). | € 2.750 | € 11.250 |
| 1.d. doorontwikkeling basisondersteuning en extra ondersteuning | € 7.500 € 12.375 | € 1 € 1,65 per leerling Het bedrag wordt uitbetaald per schoolbestuur zodat de middelen naar eigen inzicht over de scholen verdeeld kan worden. De middelen zullen worden besteed aan ontwikkeling/opzetten beleid en onderwijsaanbod en/of aanschaf en implementatie van methodieken en materialen. | € 3.750 € 6.250 | € 3.750 € 6.125 |
| 1.e. specialist HB | € 32.000 | Specialist HB expertiseteam is beschikbaar voor 2 dagen voor ca. 7.500 leerlingen. | € 24.500 | € 7.500 |
| 1.f. OPDC | € 13.609 | Opstartkosten OPDC (aanschaf materialen, methodieken, etc.) | € 3.000 | € 10.609 |
| 2.a. platform | € 10.000 € 10.500 | Het schoolbestuur ontvangt per school/afdeling een bedrag als tegemoetkoming in de kosten. Berekening: vaste voet van € 175 250 per school/afdeling + € 0,35 per leerling. | € 5.000 € 5.500 | € 5.000 |
| 2.b. ouderklankbord | nihil | Vergaderkosten | | |
| 3.a. scholing van onderwijsgevend personeel op het gebied van HB | nihil | In de eerste twee jaar is er ingezet op extra scholing, wanneer er in 2021-2022 nog inzet nodig is dan dienen deze kosten gedekt te worden uit de reguliere opleidingskosten (van de schoolbesturen) voor scholing van medewerkers. | | |
| 4.a. (tussen)evaluaties en rapportages | Zie 2.a. | De kosten die hiervoor gemaakt worden zijn de kosten van het platform, deze kosten zijn opgenomen onder punt 2.a. | | |



| | | | | |
|---------------|-------|----------------|---------------------------------|----------|
| 5.a. toezicht | nihil | vergaderkosten | | |
| TOTAAL | | | € 44.070 € 44.625 | € 43.109 |