

De begeleider Passend Voortgezet Onderwijs Samenwerkingsverband Goeree-Overflakkee

Inleiding

De begeleider Passend Onderwijs

- begeleidt docenten, school en leerlingen in hun ondersteuningsbehoeften en draagt bij aan een ononderbroken ontwikkeling, goede schoolloopbaan en ontwikkelingsperspectiefplan.
- draagt bij aan de afstemming van het onderwijs en het beleid met betrekking tot de basis- en extra ondersteuning van leerlingen.

Bij het voldoen aan het functieprofiel (zie hierna), wordt van de begeleider passend onderwijs verwacht dat hij of zij een aantal kernwaarden realiseert en competent gedrag vertoont:

Kernwaarden

- Opbrengstgericht (resultaten behalen, producten leveren)
- Planmatig werken aan kwaliteitsverbetering (doelen stellen, cyclisch werken)
- Klantgericht, dienstverlenend en ondersteunend vanuit kritisch partnerschap

Competenties

Resultaatgerichtheid

Klantgerichtheid

Samenwerkingsgericht

Kwaliteitsgerichtheid

Communicatief vaardig

Planmatig werken

Contextgevoelig

Pro-actief en zelfstandig

Functieprofiel Begeleider Passend Onderwijs

Context van de functie

1. Organisatorische eenheid: De werkorganisatie SWV VO Goeree-Overflakkee voert als wettelijke taak regie, in opdracht van de schoolbesturen behorend tot de beide samenwerkingsverbanden, op de in- en tussenschoolse voorzieningen om te zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling van kinderen en jongeren en daarbij te zorgen voor een passende plek voor elk kind of jongere. Dit doet de werkorganisatie SWV VO door de ondersteuning op scholen te helpen versterken en extra ondersteuning te helpen bieden aan kinderen en jongeren die in en buiten het reguliere onderwijs. De werkorganisatie heeft hiervoor een expertiseteam en een Loket Passend Onderwijs ingericht. De Begeleider Passend Onderwijs richt zich op het versterken van de ondersteuningsstructuur op de scholen, met aandacht voor het proces en het organiseren van de ondersteuning.
2. De Begeleider Passend Onderwijs begeleidt vanuit de expertiserol docenten, school en leerlingen in hun ondersteuningsbehoeften en draagt bij aan een zo optimaal mogelijke, doorlopende schoolloopbaan en ontwikkelingsperspectief.
3. Verantwoording: De begeleider Passend Onderwijs legt verantwoording af aan de leidinggevende van het expertiseteam over de kwaliteit van de werkzaamheden en de behaalde resultaten. Legt verantwoording af aan de leidinggevende van het expertiseteam op afstemming van het onderwijs en het beleid met betrekking tot leerlingbegeleiding binnen de sector.

4. De Begeleider Passend Onderwijs maakt deel uit van de landelijke beroepsgroep begeleiders onderwijs.
5. Kader: Het vastgestelde beleid van SWV VO, de van toepassing zijnde onderwijswet en -regelgeving en de aanwijzingen van de leidinggevende.

Werkkader over/bij vragen over ondersteuning van de school aan leerlingen

1. De inhoud van het Ontwikkelingsperspectief.
2. Het aanvragen van een arrangement bij het Loket Passend Onderwijs.
3. Versterken van de school in het formuleren van ontwikkelpunten per school op alle niveaus, in het kader van meer inclusief onderwijs.
4. Vormt samen met de orthopedagoog/psycholoog de schakelfunctionaris onderwijs-jeugdhulp.

Kernactiviteiten

1. *Het versterken van de basis op scholen door het uitvoeren van een aantal kerntaken:*
 - Professionele samenwerking met de school en de andere ketenpartners volgens de vastgestelde visie en werkwijze en hierin ook een intermediaire rol vervullen tussen de scholen, het SWV en andere instanties;
 - Het versterken van de handelingsbekwaamheid van schoolteams en het stroomlijnen van de ondersteuningsroute binnen scholen;
 - Scholen adviseren over de wijze van begeleiding van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte en dit (helpen) inbedden in de plancyclus van scholen.
 - Op alle niveaus binnen scholen een gesprekspartner zijn, een snelle probleemanalyse kunnen maken en actieplan kunnen uitrollen, waar het gaat om de ondersteuning van leerlingen.

Voor zover dat betrekking heeft op de ondersteuning van leerlingen:

- signaleren en beoordelen van ontwikkelingen, knel en aandachtspunten op het eigen beleidsgebied en het opstellen van beleidsrapportages/adviezen terzake.
 - verzamelen van relevante gegevens over doelgroepen binnen het Samenwerkingsverband en daar analyses op doen die ten doel hebben om nieuw beleid te implementeren
 - beschrijven van werkprocessen, ontwikkelen van werkwijzers
 - Coördineren van een deeltaak of een project
2. *Ervoor zorgen dat de schoolloopbanen van leerlingen ononderbroken kunnen doorlopen, door het uitvoeren van een aantal kerntaken:*
 - Zorgdragen voor passende arrangementen voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte en deze met de school, leerling, ouders en andere betrokkenen evalueren en bijstellen;
 - Ondersteuning bieden bij overstaptrajecten van individuele leerlingen;
 - Een bijdrage leveren aan snelle en adequate oplossingen voor thuiszitters;
 - Casuïstiek gebruiken om trends te signaleren en de ondersteuning te verbeteren;
 - Een bijdrage leveren aan het soepel laten verlopen van de overgangen tussen PO-V(S)O en VO-MBO
 - Begeleiding bieden bij over- en terugplaatsing van leerlingen.
 - Een bijdrage leveren aan informatie over of verbetering van de interne werkprocessen van schoolloopbanen.
 - Signaleren van en adviseren over ontwikkelingen aan de collegae van het Loket Passend Onderwijs en schoolloopbanen.

3. *Professionalisering:*

- Op peil houden van de voor de functie vereiste bekwaamheden en deze zo nodig uitbreiden;
- Deelnemen aan scholing, intervisie en coaching activiteiten;
- Actief bijdragen aan de professionaliteit van het expertiseteam;
- Zorg dragen voor een goede procesgang op alle niveaus.
- In staat om eigen expertise op collega's en scholen over te dragen.
- In staat om binnen de kaders van Sterk VO met organisaties rondom het onderwijs tot beleidsverbeteringen te komen.

Kennis en vaardigheden

- HBO master werk- en denkniveau passend bij het werkgebied van de Begeleider Passend Onderwijs.
- Algemene theoretische en praktische kennis op het gebied van begeleiding van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte;
- Kennis van de inhoud en de structuur van het onderwijsstelsel;
- Kennis van de ontwikkeling van kinderen en jongeren;
- Kennis van de praktijk van het onderwijs: pedagogische en didactische aanpakken en methoden binnen het funderend onderwijs;
- Co-teaching kunnen uitvoeren;
- Bij voorkeur in het bezit van een lesbevoegdheid;
- Inzicht in de ondersteuningsstructuur van en om scholen;
- Kennis van de inhoud en structuur van de sociale kaart m.b.t. de verbinding onderwijs-jeugdhulp.
- Vaardigheid in het signaleren van ondersteuningsbehoeften en hierop passende vervolgacties inzetten;
- Vaardigheden in het gebruik van relevante gesprekstechnieken;
- Vaardigheden in het opstellen van verslagen, rapportages en dergelijke.
- Kennis en ervaring om een breed scala van interventietechnieken toe te passen;
- Heeft kennis van coaching technieken en kan deze bewust bekwaam toepassen;
- Kan nieuwe collega's opleiden en inwerken;
- Weet op een professionele manier te escaleren.
- Kennis van en inzicht in maatschappelijke ontwikkelingen in relatie tot het onderwijs;
- Kunnen analyseren van een probleem / trend en oplossingsgericht handelen of beleidsadviezen geven richting scholen en het SWV;
- Kan planmatig projecten leiden en implementeren in het onderwijs.

Functionele contacten

- Met de teamleider over de kaders van het team Passend Onderwijs en over de uitvoering van de werkzaamheden om af te stemmen en te komen tot verbeteringen;
- Met ouders en leerlingen om de ondersteuningsbehoefte/arrangementen te bespreken, evalueren en bij te stellen;
- Met scholen en ketenpartners over casuïstiekvraagstukken;
- Met collega Begeleiders Passend Onderwijs over ondersteuningsvraagstukken om te komen tot afstemming en verbetering;
- Met collega-functionarissen bij onderwijsinstellingen, toeleverende scholen en vervolgopleidingen over leerlingen of over informatie (verschaffen en verkrijgen) om begeleiding en advisering op elkaar af te stemmen.