



MEMO

Betreft	Team Schoolondersteuning
Aan	Medewerkers Team Schoolondersteuning
Opdrachtgever	Samenwerkingsverband Passend Onderwijs GO en Gemeente Goeree-Overflakkee
Deelnemende ketenpartners	<ul style="list-style-type: none">• Primair Onderwijs (IB'er)• Voortgezet Onderwijs (COO)• Centrum voor Jeugd en Gezin Rijnmond (jeugdverpleegkundige)• Kwadraad (schoolmaatschappelijk werk)• Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Goeree-Overflakkee (begeleider passend onderwijs, orthopedagoog/psycholoog)

Inleiding

Het SOT bestaat al enige tijd en inmiddels zijn er verschillende evaluaties uitgevoerd. De evaluaties hebben onder meer opgeleverd dat de SOT's nog niet altijd functioneren zoals was beoogd, dus: vroegtijdige signalering met een snelle interventie. Hiermee worden de belangrijkste doelen van de invoering van de SOT's deels niet gehaald, namelijk: voorkomen dat problematiek escaleert en zo snel mogelijk inzetten van de juiste ondersteuning op het moment dat dat nodig is. Daarnaast is het van groot belang om de privacy van leerlingen en ouders zoveel mogelijk te waarborgen. Een overleg met ouders heeft de voorkeur boven een overleg tussen professionals zonder ouders.

De uitkomst van de evaluaties, maar ook de doorontwikkeling in het kader van de verbinding onderwijs – jeugdhulp (transformatie), maken dat gemeente en Samenwerkingsverband nagedacht hebben over een "SOT nieuwe stijl" en een vernieuwde werkwijze, die beter tegemoetkomt aan de gestelde doelen voor de SOT's en het gezamenlijke uitgangspunt van Samenwerkingsverband en gemeente: "Geen kind buiten spel!". Dit is tevens in lijn met de door Samenwerkingsverband en gemeente in gezamenlijkheid opgestelde missie en visie in het kader van de verbinding onderwijs – jeugdhulp.

In het kader van het bovenstaande is eerder in het Voortgezet Onderwijs al geprobeerd om het SOT efficiënter en effectiever in te zetten. Deze implementatie is niet naar wens verlopen. Door covid-19 is de doorontwikkeling van deze pilot vervolgens onvoldoende tot stand gekomen. Daarnaast ontstond er tijdens de eerste covid-19 golf een vraag vanuit het primair onderwijs om ook deze vernieuwde werkwijze m.b.t. het SOT in te zetten. Om die reden is besloten om dit eerst goed uit te werken met de deelnemende organisaties zodat zij vanaf het begin werden meegenomen in de vernieuwde werkwijze en dit vervolgens uit te zetten op een aantal scholen waardoor we meer inzicht hebben gekregen in wat er al dan niet werkt. Met de start van het schooljaar 2022-2023 zal de nieuwe werkwijze op alle PO en VO scholen worden ingezet onder de naam Team Schoolondersteuning.

Team Schoolondersteuning

Wat is het Team Schoolondersteuning?

Het Team Schoolondersteuning is er om de leerling, ouder en school te ondersteunen. Het is een team van experts die de school ondersteunt op het gebied van sociaal emotionele

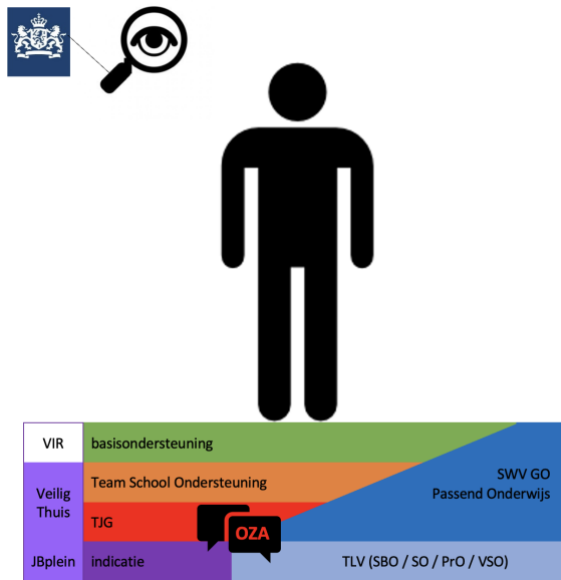
vraagstukken, medische zaken, opgroeien, welbevinden, ontwikkelen, passend onderwijs, opvoeden, etc.

Wij gaan uit van:

- Basisondersteuning: iedere organisatie levert basisondersteuning aan de school. Deze ondersteuning is direct in te zetten. Het gaat veelal om lichtere, korte en eenvoudige vragen die de school rechtstreeks neerlegt bij de expert.
- Extra ondersteuning: complexere en langdurige trajecten.

Basisondersteuning in de scholen

Op iedere school wordt vanuit het CJG, Kwadraad en het samenwerkingsverband een basisondersteuning geboden. Deze basis ondersteuning is toegankelijk voor alle leerlingen die dit nodig hebben. De basisondersteuning kan in groepsverband worden aangeboden als er bijvoorbeeld sprake is van een probleem in een gehele klas. Het kan hier ook gaan om ondersteuning bij een kleine individuele hulpvraag. Hieronder staat per partner beschreven welke basisondersteuning ze bieden in de scholen.



Basisondersteuning scholen door CJG:

- Vaste contactmomenten
- Voorlichting
- Groepsles op basis van thema
- Verzuim
- Meten en wegen
- Opvoedvragen
- Eenvoudige vraagstukken rondom slapen, zindelijkheid, etc. en 'kort' advies
- Belastbaarheidsadvies

Basisondersteuning scholen door Kwadraad:

- Gebrekkige inlevingsvaardigheden (onhandig gedrag of net te ver gaan)
- Beperkt zelfvertrouwen
- Negatief zelfbeeld en piekeren
- Gevoeligheid/overgevoeligheid
- Moeite met concentratie
- Rouw en verlies in het gezin
- Scheiding en loyaliteiten
- Armoede en achterstelling bij kinderen

- Problemen bij culturele diversiteit
- Enkelvoudige vraagstukken en 'kort' advies
- Trainingen (zowel voor groep als aansluiten bij trainingen gericht op speciale enkelvoudige problematiek).

Basisondersteuning scholen door het samenwerkingsverband passend onderwijs GO:

- Aan iedere school is een kernteam passend onderwijs verbonden. Een kernteam bestaat uit een begeleider passend onderwijs (BPO) en een orthopedagoog.
- De BPO'er in het PO is minimaal 1x in de drie weken een dagdeel op de school ter ondersteuning van het passend onderwijs in de school.
- De BPO'er in het VO is zijn meerdere dagen per week beschikbaar voor de school.
- Het kernteam is vraaggestuurd (alle vragen rondom passend onderwijs) beschikbaar voor de school.

Hoe werkt het Team Schoolondersteuning

Wanneer blijkt dat een individuele leerling een vraag heeft die niet opgelost is d.m.v. het aanbod vanuit de basisondersteuning omdat de hulpvraag omvangrijker bleek dan vooraf gedacht of waarvan men vooraf al weet dat dit verder gaat dan een kleine hulpvraag dan kan een leerling worden ingebracht in het Team Schoolondersteuning. Hieronder staat per partner beschreven welke ondersteuning ze bieden in de scholen.

Ondersteuning CJG in het Team Schoolondersteuning:

- Verzuimbegeleiding over langere tijd
- Multiprobleem of meervoudige vragen
- Onveiligheid en geweld
- Complexe individuele hulpvragen
- Ondersteuningstraject indien 'kort' advies niet voldoende is
- Alcohol- en/of drugsgebruik

Ondersteuning Kwadraad in het Team Schoolondersteuning:

- Ondersteuningstraject indien 'kort' advies niet voldoende is
- Multiprobleem of meervoudige vragen
- Onveiligheid en geweld
- Emotionele verwaarlozing
- Ontbreken van een positief steunend opvoedingsklimaat

Ondersteuning samenwerkingsverband passend onderwijs in het Team Schoolondersteuning:

- Schakelfunctionaris in de verbinding onderwijs jeugdhulp
- Hulpvraag gestuurde observatie in de klas en begeleiding van de leerkracht/docent
- (Onderwijskundige) ondersteuningsbehoeften van leerlingen in beeld brengen
- Advisering over het passend maken van het onderwijs en een passende onderwijsplaats
- Expertiseteamleden inzet op het gebied van o.a. hoogbegaafdheid, cluster 3, gedrag.
- (Psycho) diagnostisch onderzoek
- School / IB ondersteunen bij alle vragen over passend onderwijs

Rollen binnen het Team Schoolondersteuning

Binnen het Team Schoolondersteuning zijn een aantal rollen weggelegd die hieronder nader zijn omschreven.

Schakelfunctionaris onderwijs (IB/COO)

Verantwoordelijk voor het onderwijsondersteuningsproces in de school.

De schakelfunctionaris onderwijs haalt de hulpvraag op in de school. Bespreekt deze met ouders en maakt een overlegronde aan in Kindkans.

Schakelfunctionaris verbinding onderwijs en jeugdhulp (kernteam SWV GO)

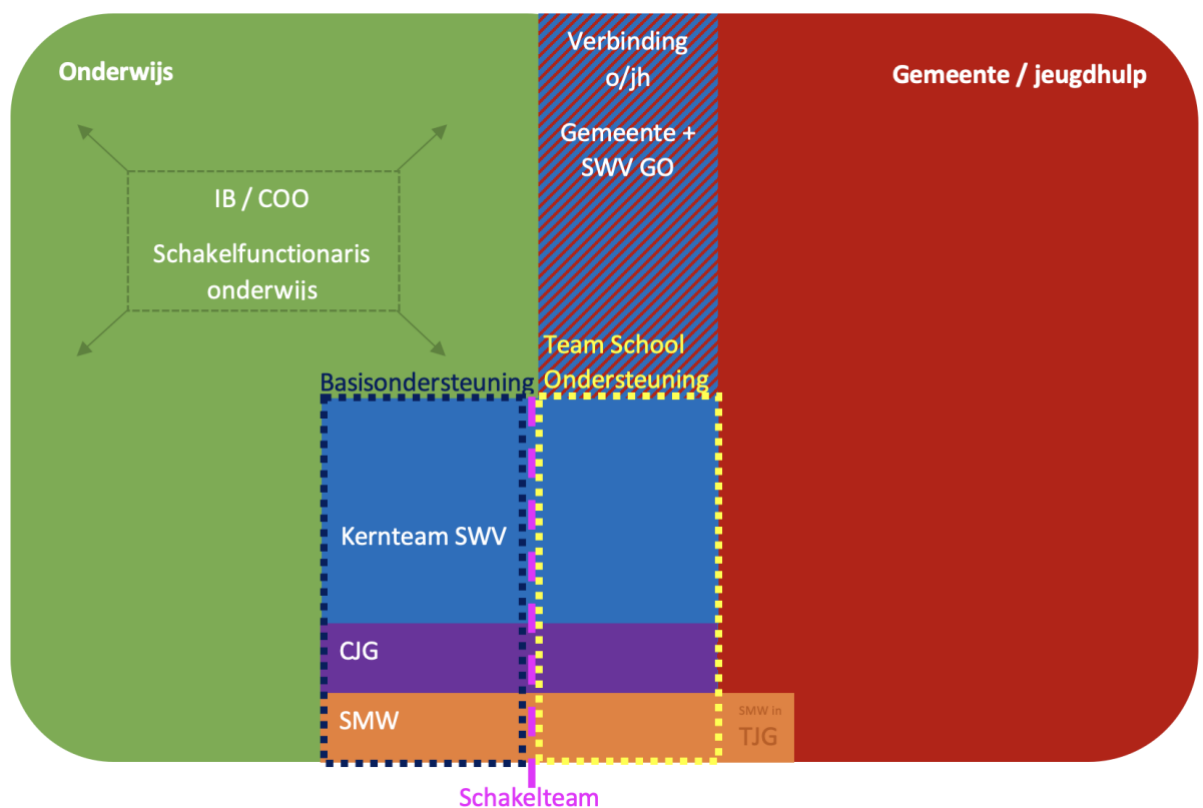
De taak van de schakelfunctionaris o/jh ligt bij het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs. In het primair onderwijs zal deze taak voornamelijk door de BPO opgepakt worden en in het voortgezet onderwijs door de orthopedagoog/psycholoog. De schakelfunctionaris onderwijs en de schakelfunctionaris o/jh vormen samen het schakelteam.

Regierol (experts: schoolmaatschappelijk werk, jeugdverpleegkundige, jeugdarts, BPO, orthopedagoog/ psycholoog)

De expert met de regierol (RR) start de casusregie op door het afnemen van de GIZ, tenzij er specifieke overwegingen zijn om niet over te gaan tot afname van de GIZ. Naar aanleiding van de afname van de GIZ kan degene met de RR andere experts betrekken. Indien gewenst kan er in overleg met het schakelteam gekozen worden voor een andere expert met de RR. De schakelfunctionaris onder bewaakt de caseload van het Team Schoolondersteuning. Naar aanleiding van de GIZ zet degene met de RR met betrokkenen actielijnen uit.

Taken regierol (RR):

- Monitorrol en voortgangsbewaking (duurt het langer dan 3 maanden? Werkt deze aanpak? Of is er iets anders nodig?) Bij een langdurig proces op gezette tijden met betrokkenen afstemmen of het juiste is ingezet.
- Benodigde experts betrekken
- Coördineren, organiseren en actielijnen borgen. De RR neemt hierin verantwoordelijkheid. Dit wil niet zeggen dat degene met de RR daadwerkelijk alles uitvoert.
- Terugkoppeling aan schakelfunctionaris onderwijs en betrokkenen
- Aanspreekpunt voor ouders



Rol ouders/leerling:

Ouders en leerling kunnen in de basisondersteuning altijd een vraag stellen aan het Team Schoolondersteuning. Dit kan rechtstreeks of via school. Als de vraag complexer wordt dan zal de school de hulpvraag (met toestemming van de ouders/leerling) bespreken met de

schakelfunctionaris onderwijs jeugdhulp. De school geeft vervolgens door aan de ouders/leerling welke expert betrokken zal worden en de hulpvraag samen met de ouders/leerling zal verkennen en oppakken.

Taken binnen het Team Schoolondersteuning

Binnen het Team Schoolondersteuning zijn een aantal taken weggelegd die hieronder nader zijn omschreven.

Registratie in Kindkans

Er wordt geregistreerd in Kindkans. Alleen betrokkenen zijn geautoriseerd om de hulpvraag te lezen en te bewerken. Er is aandacht voor dataminimalisatie, alleen 'dat' informatie en geen 'wat' informatie. Administreren doen de betrokken experts in eigen werkomgeving.

In de pilot worden in:

PO: Nieuwe leerlingen worden ingevoerd in Kindkans. Reeds bekende leerlingen mogen ingevoerd worden. De fasering hiervoor wordt verder uitgewerkt.

VO: Alle nieuwe casussen die in het Team Schoolondersteuning worden ingebracht, worden ingevoerd in Kindkans.

Hulpvraag	Signaleren in school
	Bespreken met ouders
	Overlegronde Kindkans aanmaken

- Hulpvraag komt voort uit ondersteuningsstructuur school.
- IB'er/COO geeft bij ouders aan dat hij/zijn een hulpvraag wil voorleggen in het team. Zo nodig formuleert de IB'er/COO met de ouder zo concreet mogelijk de hulpvraag. (Voor een adviesvraag aan het kernteam is officieel geen toestemming van ouders nodig.)
- Hulpvraag in Kindkans zetten.
- Hulpvraag wordt klaargezet in overlegronde, dit voor de bespreking in het schakelteam. Let op: Het gaat hier om hulpvragen in de extra ondersteuning. Alles wat basiszorg vanuit de ketenpartners betreft, hoeft niet opgepakt te worden in het Team Schoolondersteuning, maar kan door de ketenpartners zelf opgepakt worden.
- Schakelteam PO bestaat uit IB en een kernteamlid, schakelteam VO is COO en psycholoog/orthopedagoog.

Schakel- team	overlegronde IB/COO en kernteam
	Regierol SOT toewijzen of hulpvraag doorzetten naar Loket
	IB/COO informeert ouders
	Regierol wordt toegevoegd in Kindkans

- Schakelteam heeft een overlegronde.

- Op basis van de hulpvraag wordt er de regierol toegewezen en/of de hulpvraag wordt doorgezet naar het Loket verbinding onderwijs en jeugdhulp. Gemaakte afweging wordt in Kindkans geregistreerd.
- IB/COO informeert ouders over de opbrengst van de overlegronde en vraagt indien nodig toestemming.
- Na toestemming ouders wordt de regierol toegevoegd in Kindkans.

Regierol	Pakt hulpvraag op
door	Neemt GIZ af (tenzij ...)
experts	Betrekt benodigde experts
	Voortgangsrapportage middels Kindkans ('dat' info)

- Degene met RR pakt de casus op. Neemt contact op met ouder(s)/leerling.
- Degene met RR neemt de GIZ af, tenzij dat niet nodig is. GIZ afname vermelden in Kindkans.
- Degene met RR betreft benodigde experts en draagt er zorg voor dat deze experts gekoppeld worden aan de hulpvraag.
- Indien het passender is dat iemand anders de regierol op zich neemt wordt dat in overleg met ouders en IB/COO aangepast in Kindkans.
- Degene met RR zet in wat nodig is, benoemt voortgang regelmatig in Kindkans. Indien gewenst wordt de hulpvraag afgesloten of kan er via het schakelteam doorgezet worden naar bijv. het Loket.

Monitoring

De werkgroep Team School Ondersteuningsteam zal het project monitoren op de volgende onderdelen:

1. Het gebruik Kindkans
2. Is de beschikbare data van Kindkans bruikbare data
3. Functioneert het Team SchoolOndersteuning zoals dit beschreven is?
4. Wordt de regierol goed opgepakt en uitgevoerd?
5. Staan alle betrokken partijen in de juiste positie?