

Ondersteuningsplan SWV GO



Versie 17 april 2026

Inhoudsopgave

Leeswijzer	5
<i>Instemming en goedkeuring.....</i>	<i>6</i>
1. Inleiding.....	7
2. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs	8
<i>Onze samenwerkingsverbanden</i>	<i>8</i>
<i>De besturen</i>	<i>8</i>
<i>Wettelijke opdracht</i>	<i>9</i>
<i>Zorgplicht</i>	<i>10</i>
<i>Missie</i>	<i>10</i>
<i>Visie.....</i>	<i>11</i>
<i>Ambities.....</i>	<i>13</i>
<i>Organogram</i>	<i>15</i>
Raad van Toezicht	16
Bestuur.....	16
Deelnemersraad	16
Werkgroepen	16
Samenwerkingsovereenkomst	17
<i>Ondersteuningsplanraad</i>	<i>17</i>
<i>Werkorganisatie.....</i>	<i>17</i>
Personeel.....	17
Medezeggenschap	17
3. Inclusief onderwijs dichtbij voor iedereen	18
 <i>Visie inclusief onderwijs</i>	<i>18</i>
 <i>Beleid.....</i>	<i>18</i>
Dekkend netwerk.....	18
 <i>Actiepunten</i>	<i>20</i>
4. Sterke scholen als fundament.....	22
 <i>Visie op sterke scholen.....</i>	<i>22</i>
 <i>Beleid.....</i>	<i>23</i>
Werkwijze van SWV GO, de onderwijs-ondersteuningsroute en het beleid in hoofdlijnen.....	23

Basisondersteuning.....	25
<i>Extra ondersteuning</i>	26
Doel van de inzet van extra ondersteuning.....	27
Rollen, taken en verantwoordelijkheden	28
Schakelfunctionaris Onderwijs	28
Schooldirectie.....	28
Hoe geven we vorm aan ondersteuning	29
 <i>Actiepunten</i>	29
5. Ruimte voor ieders ontwikkeling	31
 <i>Visie ruimte voor ieders ontwikkeling</i>	31
 <i>Beleid</i>	31
Ononderbroken ontwikkelingslijn	31
Gespecialiseerde voorzieningen.....	32
Deelnemerspercentages	34
Toewijzingsprocedure.....	34
Terugplaatsing naar regulier onderwijs.....	36
Thuiszitters	36
 <i>Actiepunten</i>	37
6. Samen dragen we de verantwoordelijkheid	39
 <i>Visie op gezamenlijke verantwoordelijkheid</i>	39
 <i>Beleid</i>	39
Ouders en leerlingen.....	39
<i>Kernteam</i>	39
Expertiseteam	40
Verbinding onderwijs en jeugdhulp samen met gemeente	40
Landelijke opdracht en regionale samenwerking	41
Leidende principes verbinding onderwijs en jeugdhulp	42
Partners in de uitvoering	43
Loket.....	45
Deskundigenverklaring	46
Psychodiagnostisch onderzoek	46
SWV GO een netwerkorganisatie	46
<i>Netwerkpartners</i>	47
<i>Lokale, regionale en landelijke samenwerking</i>	48



<i>Actiepunten</i>	49
--------------------------	----

7. Een transparante en lerende organisatie 51



<i>Visie op de organisatie</i>	51
--------------------------------------	----



<i>Beleid</i>	51
---------------------	----

Definiëring doelmatige besteding van middelen	51
---	----

Financiën	52
-----------------	----

Programma 1 – basisondersteuning.....	53
---------------------------------------	----

Programma 2 - ondersteuning en begeleiding.....	53
---	----

<i>Programma 3 - bovenschoolse arrangementen</i>	53
--	----

Vangnetbepaling	54
-----------------------	----

Programma 4 - loket	54
---------------------------	----

Programma 5 - ontwikkeling en innovatie	54
---	----

Programma 6 - bedrijfsvoering.....	55
------------------------------------	----

<i>Verantwoording middelen</i>	55
--------------------------------------	----

Jaarverslag en accountant	56
---------------------------------	----

Risicoanalyse	56
---------------------	----

Protocolen en werkwijzen	56
--------------------------------	----

Privacy	56
---------------	----

Geschillencommissie Passend Onderwijs	56
---	----

Klachten en bezwaren.....	57
---------------------------	----

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	57
---	----

Kwaliteitsbeleid	57
------------------------	----

Cyclisch werken	58
-----------------------	----

Kwaliteitscultuur	59
-------------------------	----



<i>Actiepunten</i>	59
--------------------------	----

Leeswijzer

Dit ondersteuningsplan beschrijft het beleid van SWV GO voor de periode 2026–2030. Het document is bedoeld voor schoolbesturen, schoolteams, ouders, gemeente en samenwerkingspartners. Er komt nog een korte versie, deze zal meer geschikt zijn voor ouders en leerlingen.

Opbouw van het document

Het ondersteuningsplan is thematisch opgebouwd. Elk hoofdstuk kent dezelfde structuur:

- Visie – waar staan we voor?
- Beleid – wat hebben we afgesproken?
- Actiepunten – wat gaan we ontwikkelen en doen?
-

De vijf centrale ambities vormen de rode draad door het document:

1. Inclusief onderwijs dichtbij voor iedereen
2. Sterke scholen als fundament
3. Ruimte voor ieders ontwikkeling
4. Samen dragen we de verantwoordelijkheid
5. Een transparante en lerende organisatie

Hoe te lezen

- Voor een totaalbeeld: lees hoofdstuk 1 t/m 7 in volgorde
- Voor beleid en uitvoering: focus op de hoofdstukken 3 t/m 7
- Voor praktische uitwerking: bekijk vooral de actiepunten per hoofdstuk

Begrippen en afkortingen

Vaktermen en afkortingen worden toegelicht in de bijlage Begrippen- en afkortingenlijst.

Leesbaarheid

Waar ‘hij’ staat kan ook ‘zij’ worden gelezen en andersom. Met ‘ouder’ worden ouder(s)/verzorger(s) bedoeld.

Documenten en bijlagen

Bij dit ondersteuningsplan horen verschillende bijlagen en documenten. De meest actuele versies zijn te vinden op: www.swvgo.nl. De verschillende bijlagen zijn opgenomen in de voetnoot, dit wordt een hyperlink naar het document. Met het opstellen zijn niet alle bijlagen geactualiseerd. Dat gebeurt tijdens de looptijd van het ondersteuningsplan. Wij zullen altijd het meest recente document aan het ondersteuningsplan koppelen, zo blijft het ondersteuningsplan redelijk actueel.

Samenwerkingsverband SWV GO

Op Goeree-Overflakkee werken het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (SWV PPO) en het samenwerkingsverband Passend Voortgezet Onderwijs (SWV PVO) nauw samen als één organisatie: SWV GO.

- SWV GO: beide samenwerkingsverbanden
- SWV PPO: primair onderwijs
- SWV PVO: voortgezet onderwijs

Legenda pictogrammen

In het document worden pictogrammen gebruikt om snel zichtbaar te maken over welke partij het

gaat (bijv. school, gemeente, experts of samenwerkingsverband). Dit ondersteunt de leesbaarheid en maakt de samenwerking inzichtelijk.

Gebruikte pictogrammen



Instemming en goedkeuring

Vaststelling en instemming ondersteuningsplan

Het ondersteuningsplan van SWV GO komt tot stand in samenwerking met schoolbesturen, gemeente en netwerkpartners en wordt vastgesteld volgens de wettelijke kaders.

- De Ondersteuningsplanraad (OPR) heeft instemmingsrecht op het ondersteuningsplan. Zonder instemming van de OPR kan het plan niet worden vastgesteld.
- Het ondersteuningsplan wordt formeel vastgesteld door het bestuur van het samenwerkingsverband (de directeur-bestuurder).
- Met de gemeente wordt overleg gevoerd via het op overeenstemming gericht overleg (OOGO), in het kader van de verbinding tussen onderwijs en jeugdhulp.
- De schoolbesturen zijn via de deelnemersraad betrokken bij de totstandkoming van het plan en dragen zorg voor de uitvoering binnen hun organisatie.
- De Raad van Toezicht houdt toezicht op het proces van totstandkoming en vaststelling van het ondersteuningsplan en fungeert als klankbord voor het bestuur.

Op deze wijze wordt het ondersteuningsplan vastgesteld met zowel formele instemming als zorgvuldig toezicht en breed draagvlak.

OPR PO	: 07 april 2026	schriftelijk akkoord voorzitter en secretaris
OPR VO	: 08 april 2026	mondeling akkoord in vergadering
Deelnemersraad PO	: 13 april 2026	mondelinge instemming
Deelnemersraad VO	: 13 april 2026	mondelinge instemming
OOGO gemeente Goeree-Overflakkee	: 13 april 2026	mondeling akkoord wethouder onderwijs en sociaal domein
Raad van Toezicht	: 13 april 2026	mondeling instemming
Directeur-bestuurder	: 14 april 2026	vaststelling

1. Inleiding

Voor u ligt het ondersteuningsplan van Samenwerkingsverbanden Passend Primair Onderwijs en Passend Voortgezet Onderwijs Goeree-Overflakkee voor de periode van augustus 2026 tot en met juli 2030.

Samenwerkingsverbanden Primair Onderwijs (SWVO PO) en Passend Voortgezet Onderwijs (SWV PVO) dient minimaal eens in de vier jaar het ondersteuningsplan tegen het licht te houden en aan te passen. In overleg met de schoolbesturen is ervoor gekozen het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband Passend Voortgezet Onderwijs een jaar naar voren te halen zodat beide ondersteuningsplanperioden gelijklopen aan elkaar en er overgegaan kan worden tot één document. Het document is geen doel op zich. Het is een middel om vooraf het beleid in hoofdlijnen uit te zetten voor de komende planperiode, een beschrijving van de wettelijke taken te geven, om afspraken te maken en te borgen, om bestaand beleid inzichtelijk te maken en te borgen en om in gesprek te blijven over wat beter en slimmer kan. In het ondersteuningsplan staat wat we in de regio (gaan) doen, hoe daar uitvoering aan wordt gegeven in de scholen staat beschreven in het schoolplan van de desbetreffende school.

Onze missie en visie geven aan vanuit welk denkkader wij in ons samenwerkingsverband met elkaar goed onderwijs vormgeven. De ambities uit ons vorige ondersteuningsplannen zijn geclusterd waardoor er meer focus ontstaat. Onze ambities geven aan wat we willen, de visie laat zien vanuit welke blik we werken, in beleid is geborgd wat er al is en de actiepunten maken de volgende ontwikkelstappen concreet. Dit is de opbouw van ons ondersteuningsplan.

Wij beschrijven dus wat we hebben afgesproken op regionaal/samenwerkingsverband niveau om goed onderwijs vorm en inhoud te geven in het primair - en voortgezet onderwijs op Goeree-Overflakkee. Voor alle leerlingen willen we realiseerbaar onderwijs waardoor leerlingen een positieve ontwikkeling doormaken waardoor ze zelfstandig en zelfredzaam worden. Daarvoor is niet alleen een goed ondersteuningsplan nodig, maar vooral de blijvende inzet, professionaliteit en betrokkenheid van alle medewerkers binnen het samenwerkingsverband en de daaraan verbonden scholen en de interprofessionele samenwerking met de gemeente, netwerkpartners en jeugdhulp. De steun en het vertrouwen van de ouders van onze leerlingen is daarbij essentieel. Samen werken we aan goed onderwijs voor alle leerlingen!

Marleen van Berkum
Directeur-bestuurder

2. Samenwerkingsverband Passend Onderwijs

Onze samenwerkingsverbanden

1 gemeente		8 schoolbesturen SWV PPO		3 schoolbesturen SWV PVO			
							
 29 scholen basisonderwijs		+	 2 scholen speciaal basisonderwijs (SBO)	+	 1 school speciaal onderwijs (SO)	=	32 PO scholen totaal
4.261 leerlingen in SWV PPO		+	155 leerlingen in SWV PPO	+	48 leerlingen in SWV PPO	=	4.464 leerlingen totaal
 3 VO onderwijs locaties		+	 1 school voor praktijkonderwijs (PrO)	+	 1 school voor speciaal voortgezet onderwijs	=	 1 Gespecialiseerd onderwijs in regulier voortgezet onderwijs 70 leerlingen Connect
3.278 leerlingen in SWV PVO		+	121 leerlingen in SWV PVO	+	26 leerlingen in SWV PVO	=	3.425 leerlingen totaal

Alle schoolbesturen voor primair en voortgezet onderwijs zijn op het gebied van passend onderwijs verenigd in een samenwerkingsverband. Op Goeree-Overflakkee betreft het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PO2811) en Samenwerkingsverband Passend Voortgezet Onderwijs (VO2805). Deze twee samenwerkingsverbanden werken intensief samen en hebben hun samenwerking geborgd in een samenwerkingsovereenkomst¹. In de praktijk komt het erop neer dat er één gezamenlijke werkorganisatie is: Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Goeree-Overflakkee (SWV GO).

De besturen

De deelnemende schoolbesturen in SWVPPO:

21592 Stichting Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Goeree-Overflakkee (SWV PPO):

- 40329 Stichting Ibogo
- 41502 Openbaar Onderwijs Voor Iedereen (OOVI / SOPOGO)
- 41782 Stichting De Waarden
- 42632 Stichting voor Protestants-Christelijk Primair Onderwijs op Goeree-Overflakkee (Kindwijs)
- 64169 Katholieke Stichting voor Onderwijs te Oude-Tonge
- 72386 Vereniging tot Stichting en Instandhouding School met de Bijbel voor Basisonderwijs Ooltgensplaat
- 75064 Vereniging tot Stichting en Instandhouding School met de Bijbel voor Basisonderwijs op Gereformeerde Grondslag te Ouddorp

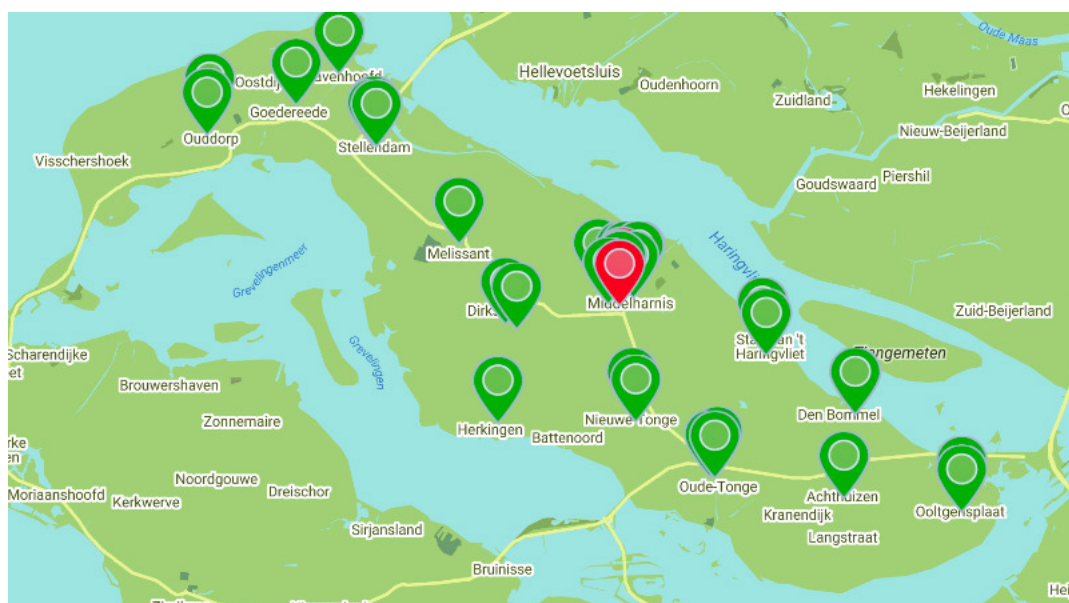
¹ Samenwerkingsovereenkomst_PO2811_VO2805

- 41127 Christelijke Scholengroep De Waard, SO De Ark

21442 Stichting Samenwerkingsverband Passend Voortgezet Onderwijs Goeree-Overflakkee (SWV PVO):

- 41867 Openbaar Onderwijs Voor Iedereen (OOVI), Middelharnis
- 42681 Vereniging Tot Stichting En Instandhouding Van Christelijke Scholen voor Voortgezet Onderwijs op Goeree-Overflakkee, Middelharnis
- 41127 Christelijke Scholengroep De Waard, VSO De Ark

Schoollocaties PO en VO²



Het doel van het ondersteuningsplan is drieledig:

- 1 Het is het visiedocument voor passend onderwijs voor de komende vier jaar en benoemt de ambities en de doelen die SWV PVO in deze periode wil behalen.
- 2 Een beschrijving van de wettelijke taken, kernthema's en de inrichting van SWV PVO.
- 3 Een beknopte uitwerking van de onderwijsondersteuningsroute in het onderwijs op Goeree-Overflakkee, het beleid en de werkwijze zoals die binnen het samenwerkingsverband zijn afgesproken.

Wettelijke opdracht

Uitgangspunten van SWV GO op basis van de wettelijke taken zoals genoemd in Wet op het Primair Onderwijs art. 18 en de Wet op het Voortgezet Onderwijs art. 2.47.

1. Ondersteuningsplan: Samen met de aangesloten scholen een plan maken waarin de strategie voor passend onderwijs en de verdeling van middelen wordt vastgelegd.
2. Middelen verdelen en toewijzen: De beschikbare budgetten voor extra ondersteuning verdelen over de scholen.
3. Toelaatbaarheidsverklaringen (TLV) afgeven: Beslissen of een leerling toelaatbaar is tot het speciaal (basis)onderwijs en het afgeven van een TLV
4. Advisering: Op verzoek van een school adviseren over de ondersteuningsbehoefte van een leerling.

² Schoollocaties Goeree-Overflakkee PO en VO

5. Samenwerken met gemeenten: Aansluiten bij jeugdzorg en andere zorgvormen om de ondersteuning te coördineren.
6. Ouder- en Jeugdsteeunpunt (OJS) inrichten: Een centrale plek bieden voor informatie, advies en ondersteuning voor ouders en leerlingen over passend onderwijs.

In het ondersteuningsplan staan de visie en de missie beschreven van SWV GO, waarmee sturing aan de netwerkorganisatie, werkorganisatie en de inrichting van zowel de inhoudelijke als de financiële kant van passend onderwijs wordt gegeven. De activiteiten die door SWV GO worden uitgevoerd komen voort uit deze visie en missie.

De overheid heeft nog geen wet-/regelgeving opgesteld voor inclusief onderwijs. De landelijke transitie van passend naar inclusief onderwijs is in volle gang. Bij het opstellen van ons ondersteuningsplan is de visie van OCW gericht op inclusief onderwijs met de volgende uitgangspunten:

- alle kinderen thuisnabij een passende plek in het onderwijs krijgen;
- alle kinderen naar een reguliere school gaan;
- een stevige pedagogische basis op iedere school;
- scholen de mogelijkheden hebben om ondersteuning op maat in te zetten in samenwerking met samenwerkingsverband en met (preventieve) jeugdhulp;
- de mogelijkheden en de onderwijsbehoeften van het kind uitgangspunten zijn, niet de beperkingen;
- kinderen niet thuiszitten;
- voor die kinderen waar geen passende plek in het reguliere onderwijs gerealiseerd kan worden is plaatsing in een gespecialiseerd onderwijssetting nog een mogelijkheid.

Zorgplicht

De school heeft de zorgplicht. Binnen SWV GO is afgesproken dat wanneer een school handelingsverlegen dreigt te worden of wanneer een leerling een mogelijke thuiszitter wordt, dat de school zo spoedig mogelijk het samenwerkingsverband betreft ter ondersteuning, zodat gezamenlijk (school, SWV GO, ouder en leerling en eventueel leerplicht, jeugdarts en/of hulpverlening) de mogelijkheden kunnen onderzoeken. Er wordt tevens ingezet op interventies met als doel de ononderbroken ontwikkeling van de leerling zo veel mogelijk te waarborgen. Er wordt door alle partijen ingezet op schoolvoortgang (indien mogelijk in de eigen school) in een zo passend mogelijke onderwijssetting en eventueel aangevuld met passende jeugdhulpverlening. De school heeft naast de zorgplicht ook de regie in dit proces (wat betreft het onderwijs) waarbij SWV GO de partijen ondersteunt en adviseert. Door middel van breed overleg worden dan afspraken gemaakt en vastgelegd. Wanneer in het kader van jeugdhulp TJG betrokken is zal TJG (in overleg met de ouder) de regie voeren over het hulpverleningstraject.

(Zorgplicht gaat over zorgdragen voor een passende onderwijsplaats en niet over 'zorg' zoals jeugdhulp.)

De ouders hebben ook een rol in het zorgplichtonderzoek. Ouders dienen de (gevraagde) informatie aan de school aan te leveren zodat de school het zorgplichtonderzoek goed kan uitvoeren.

Wanneer partijen niet tot een bevredigende oplossing kunnen komen en wanneer de ouder/leerling daar toestemming voor geeft dan zal de onderwijs(zorg)consulent ingeschakeld worden.

Missie

SWV GO werkt vanuit de volgende missie:

Ons onderwijs bestaat uit het gezamenlijk creëren van perspectief voor onze leerlingen door met elkaar kansen te maken en mogelijkheden te benutten.

Elke leerling wordt gezien. School, ouders, samenwerkingsverband en netwerkpartners zetten zich samen in voor een ononderbroken ontwikkeling van de leerling. Iedereen heeft hierin zijn eigen rol, taak en verantwoordelijkheid. Daarbij is het uitgangspunt dat een leerling zo veel mogelijk thuisnabij naar school gaat, in een vertrouwde omgeving die aansluit bij zijn of haar onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Wij zetten in op een sterke pedagogische basis³ in onze scholen.

Elke leerling heeft een onderwijsplaats waarbij ouders en leerlingen tevreden zijn over de ondersteuning en er is kwalitatief goed onderwijs op iedere school.

Ons motto is: Goed Onderwijs maken we samen!

Visie

Gezamenlijke verantwoordelijkheid en (mede)eigenaarschap

Onderwijs vindt plaats op de scholen en in de klassen. Elke professional zoekt vanuit zijn of haar verantwoordelijkheid en rol het beste voor de leerlingen binnen het samenwerkingsverband. SWV GO is van mening dat deze gedeelde verantwoordelijkheid toeneemt als betrokkenen vanuit de eigen professie mee kunnen werken aan het gezamenlijke doel, zowel in beleidsvorming als in de directe betrokkenheid bij de leerling. Door cyclisch te werken – met regelmatige reflectie, evaluatie en bijstelling – wordt deze betrokkenheid versterkt en ontstaat duurzame ontwikkeling binnen het samenwerkingsverband.

Integraal werken is hierbij essentieel: door onderwijs, ondersteuning en jeugdhulp in samenhang te organiseren en af te stemmen, ontstaat een krachtig netwerk rondom de leerling. Eigenaarschap ontstaat op alle lagen als de inzet van de betrokkenen effect heeft en bijdraagt aan de gezamenlijk geformuleerde missie en ambitie. Deze integrale benadering versterkt de verbinding tussen beleid en praktijk en zorgt ervoor dat elke leerling de ondersteuning krijgt die nodig is, op het juiste moment en op de juiste plek.

Denken in mogelijkheden

Betrokken partijen voeren een open dialoog met als uitgangspunt het denken in mogelijkheden. Deze positieve denkrichting werkt preventief en spoort aan tot het oplossen van ontstane problemen. Vanuit een positieve attitude werken betrokkenen constructief samen en bevorderen inclusiviteit. Op deze wijze blijven we als SWV GO realistisch en zijn we transparant over de grenzen van onze mogelijkheden.

De klas en de school

De onderwijsprofessional heeft in het bieden van passend onderwijs een cruciale rol. De onderwijsprofessional doet ertoe en maakt goed onderwijs werkelijk mogelijk in de dagelijkse praktijk door af te stemmen op de behoeften van de leerling. Dit gebeurt vanuit een sterke pedagogische basis, waarin kennis van ontwikkelingsprocessen, relatievorming en een veilige leeromgeving centraal staan. Indien de onderwijsprofessional een ondersteuningsvraag heeft biedt SWV GO ondersteuning om het leerkracht/docent handelen te versterken. De school zet in op een heldere en effectieve ondersteuningsstructuur en werkt constructief samen met alle partners om deze pedagogische uitgangspunten duurzaam te verankeren in de praktijk. Door cyclisch werken, waarbij continu wordt afgestemd, geëvalueerd en verbeterd, wordt deze structuur versterkt en spelen we in op veranderende behoeften van leerlingen.

³ Sterke basis door krachtige samenwerking – zie bijlage

Ouders zijn partner

Ouders worden gezien als partner. De scholen en SWV GO gaan uit van ouderbetrokkenheid en ouderverbondenheid. Ouders worden vroegtijdig door de school betrokken wanneer er extra ondersteuning nodig is voor hun kind.

Werkorganisatie SWV GO

De diensten vanuit de werkorganisatie van SWV GO zijn van toegevoegde waarde en sluiten naadloos aan op de (basis)ondersteuning op de scholen in het kader van 'ondersteuning daar waar noodzakelijk en daar waar nodig' en is met name gericht op docenthandelen. De korte lijnen en heldere organisatiestructuur zorgen dat extra ondersteuning snel en goed geleverd kan worden. Bij complexe zaken betreft de school altijd SWV GO. SWV GO zet actief in op een efficiënte en effectieve verbinding tussen onderwijs en jeugdhulp, waarbij het werken vanuit een sterke pedagogische basis richtinggevend is. Deze basis, waarin het belang van relatie, veiligheid en ontwikkelingsgericht werken centraal staat, vormt een fundament voor alle ondersteuningstrajecten. Het cyclisch werken, waarbij regelmatig wordt geëvalueerd en afgestemd, zorgt ervoor dat deze trajecten flexibel en doelgericht blijven. Het samenwerkingsverband is dus altijd aangeliend bij iedere leerling waar extra ondersteuning nodig is.

De medewerkers van SWV GO maken het motto "we doen wat we zeggen en we zeggen wat we doen" in het dagelijks werk met leerlingen, ouders, scholen en andere betrokkenen waar. SWV GO handelt vanuit het perspectief: respect voor ieders eigenheid. Het werkterrein van SWV GO is het gebied binnen de intensieve samenwerking in het netwerk van scholen en in de verbinding met de jeugdhulpverlening, waarbij pedagogische uitgangspunten leidend zijn in het gezamenlijke handelen. Door cyclisch te werken binnen dit netwerk, wordt samenwerking versterkt en kunnen processen tijdig worden bijgesteld op basis van actuele inzichten en ervaringen.

Verbinding tussen onderwijs en jeugdhulp

De gemeente Goeree-Overflakkee en SWV GO participeren samen in de verbinding onderwijs en jeugdhulp en hebben een verantwoordelijkheid en een leidende rol in het formuleren van beleid en de uitvoering van deze verbinding.

Passende jeugdhulpverlening

Leerlingen die extra onderwijsondersteuning nodig hebben zijn vaak ook kinderen die op enig moment een vorm van hulpverlening nodig hebben. Voor een deel van de leerlingen zal dat laagdrempelige zorg zijn, een deel betreft complexe zorgvragen. Onderwijs en gemeente werken samen om deze leerlingen optimaal te ondersteunen, ieder vanuit zijn eigen rol en verantwoordelijkheid. SWV GO is de partner van de gemeente om beleid en trajecten in de verbinding van onderwijs en jeugdhulp vorm te geven. De school is de vindplaats en werkplaats: zij signaleert (mogelijke) problemen bij leerlingen en haalt mogelijke oplossingen de school binnen in samenwerking met professionals uit de jeugdhulp.

De netwerkpartners zijn belangrijke partners in de ondersteuning bij de uitvoering van inclusief onderwijs. SWV GO zet samen met de gemeente in op een sterk voorveld, waardoor er vroegtijdig passende ondersteuning geboden kan worden om zoveel mogelijk preventief te werken.

Dekkend aanbod

SWV GO biedt ieder kind een onderwijsplek die past bij de ondersteuningsbehoeften, zo thuis nabij als mogelijk is. Voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften is er binnen het samenwerkingsverband een gespecialiseerde voorziening waar de benodigde ondersteuning

geboden kan worden. Dat betekent dat iedere leerling in de eigen regio onderwijs krijgt. In uitzonderlijke situaties zoekt SWV GO een passende plek buiten de regio.

Kwaliteit

SWV GO is een bewuste samenvoeging (voor zover dat kan binnen de wet) van het PO- en VO-samenwerkingsverband omdat wij geloven in een goede doorgaande lijn en efficiënte bedrijfsvoering. Om kwaliteit in de volledige breedte van de regio te kunnen borgen werkt SWV GO met een hybride financieringsmodel waarbij de scholen middelen ontvangen voor de uitvoering van goed onderwijs en er een expertiseteam is vanuit SWV GO om de scholen hierbij te ondersteunen.

Ambities

Waar streeft SWV GO naar in de planperiode? Daarvoor heeft het een aantal strategische aandachtspunten opgesteld. Met deze aandachtspunten onderbouwt SWV GO de basis van het onderwijs verder en brengt het focus aan in het beleid. Dit betekent overigens niet dat dit de enige onderwerpen zijn waar SWV GO zijn beleidsontwikkeling op richt. De aandachtspunten zijn concreter gemaakt in ambities, die weer opgedeeld zijn in procesdoelen en afspraken ook wel actiepunten genoemd. De doelstellingen waaraan de schoolbesturen en/of scholen uitvoering geven zijn opgesteld als kaderdoelen. Zij kunnen de betreffende doelstellingen overnemen in het eigen strategisch beleidsplan/schoolplan en er concrete invulling aan geven.

De aandachtsgebieden waar wij gedurende de planperiode op inzetten zijn hieronder toegelicht.

- Samen zorgen we voor goed onderwijs en extra ondersteuning voor elke leerling in ons samenwerkingsverband waar dat voor nodig is
Iedereen in ons samenwerkingsverband zet zich in voor inclusief onderwijs vanuit zijn eigen rol, taak, functie en/of verantwoordelijkheid.
- Gezamenlijke verantwoordelijkheid en (mede)eigenaarschap
De schoolbesturen en scholen hebben invloed op het beleid van SWV GO middels de diverse netwerkbijeenkomsten, werkgroepen, platformbijeenkomsten, OPR en deelnemersraad. SWV GO verwacht van de schoolbesturen dat vastgesteld beleid wordt geïmplementeerd in de eigen organisatie. De basisondersteuning en extra ondersteuning zijn de kern van het passend onderwijs in de scholen in deze planperiode zal de nadruk steeds meer op inclusief onderwijs komen te liggen. Iedere gremium draagt vanuit eigen rol, taak en verantwoordelijkheid bij het realiseren van de ambities.
- Succesvolle overgangen voor doorgaande schoolloopbanen
Doorgaande schoolloopbanen of ononderbroken ontwikkelingslijn houdt ook in dat leerlingen naar school gaan.
Scholen, gemeente en het samenwerkingsverband zetten zich actief in om thuiszitters te voorkomen. Deze partijen werken intensief samen om schoolaanwezigheid te bevorderen.
- Intensiveren van de samenwerking onderwijs en jeugdhulp: van verbinden naar afstemmen en aanpakken
Vanuit een gezamenlijke visie, krachtenbundeling en aanpak hebben de gemeente en SWV GO verbindingen gerealiseerd op het snijvlak van onderwijs en jeugdhulp om kinderen/jongeren laagdrempelig verder te helpen in hun ontwikkeling.
In onze netwerkorganisatie werken we integraal en interprofessioneel samen en werken we aan zorg in onderwijstijd.
- Verbeteren van het dekkend netwerk
Alle leerlingen van Goeree-Overflakkee hebben een onderwijsplaats op het eiland. Of iets ruimer gedacht: thuisnabij onderwijs.
Op Goeree-Overflakkee zijn er, naast goede reguliere scholen: één (V)SO locatie, twee SBO scholen, Taalklas, ISK, Koersklas en Praktijkonderwijs. Daarnaast is er een gespecialiseerd setting in het reguliere onderwijs.

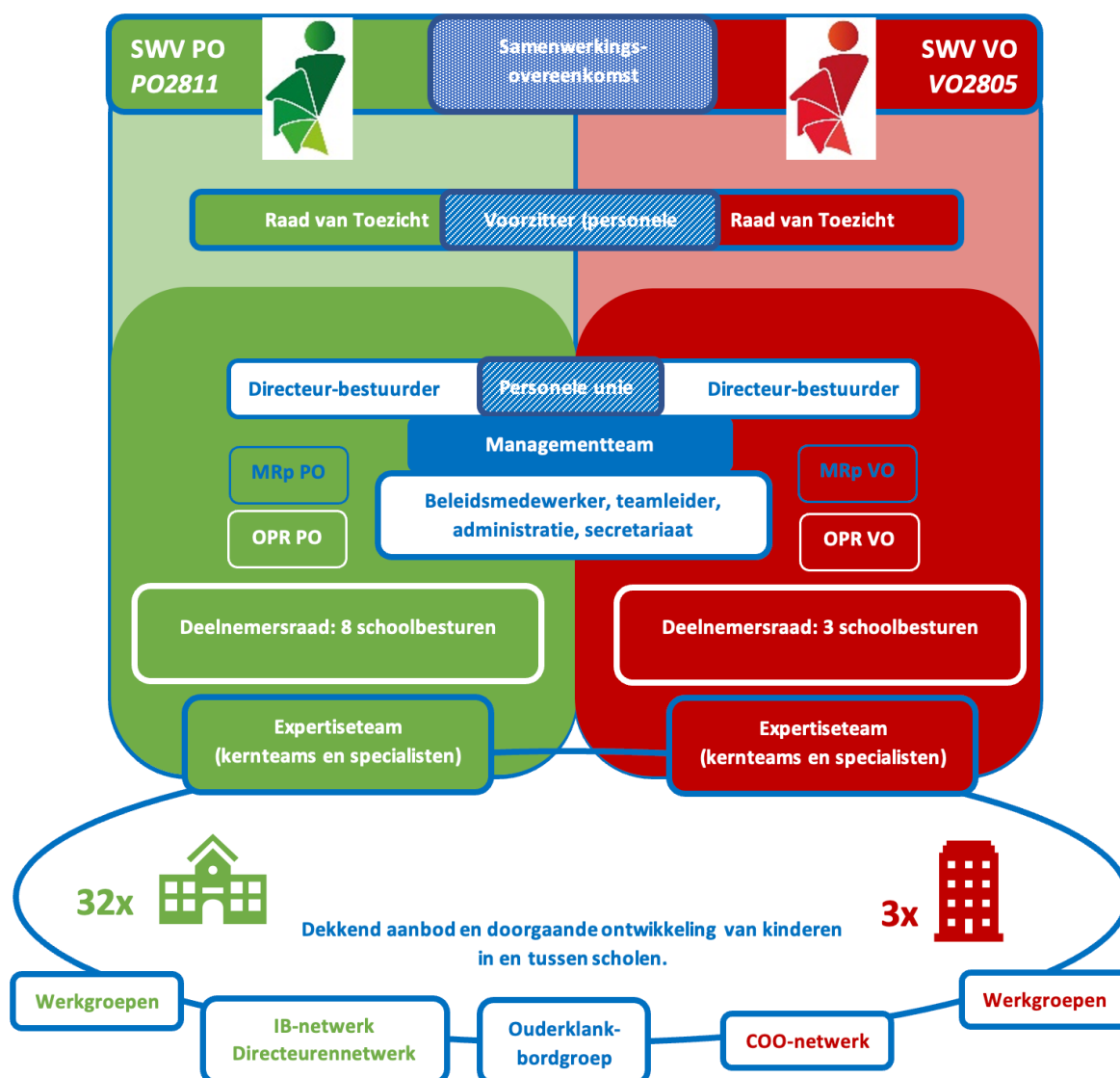
Mede door de grote reisafstanden en het lokale aanbod in het reguliere onderwijs is het deelnemerspercentage (V)SO relatief erg laag. Wij streven naar inclusief onderwijs op Goeree-Overflakkee.

- Goed onderwijs in de school zonder overbodige administratie en bureaucratie
Scholen zijn in staat ondersteuning te bieden aan alle leerlingen en leerkrachten/docenten hierbij gesteund door SWV GO. Het samenwerkingsverband heeft zicht op het onderwijs en ondersteuningsaanbod van de scholen. Onderwijs en ondersteuning in de school vindt altijd plaats onder de bestuurlijke verantwoordelijkheid van de school. De school bepaalt zelf hoe zij vormgeeft aan goed onderwijs. Dat geldt zowel in de basisondersteuning als in de extra ondersteuning. SWV GO heeft daarbij een begeleidende en adviserende rol. De afspraak is dat SWV GO betrokken is bij alle trajecten van leerlingen met extra ondersteuning. Het betrekken van het SWV GO is de verantwoordelijkheid van de school. Het is van belang dat de bureaucratie en de administratie rondom extra ondersteuning minimaal is maar dat het ook voldoet aan de wet- en regelgeving.
- De middelen voor passend onderwijs worden op transparante wijze en effectief ingezet

Deze aandachtsgebieden hebben geresulteerd in vijf ambities.

1		Inclusief onderwijs dichtbij voor iedereen Wij geloven in een onderwijssysteem waarin iedere jongere, zoveel mogelijk thuisnabij, samen met anderen kan leren en zich ontwikkelen. Inclusie is daarbij het uitgangspunt: verschillen worden omarmd en ieder kind hoort erbij.
2		Sterke scholen als fundament Wij bouwen aan scholen met een sterke pedagogische basis, waar kwaliteit van ondersteuning vanzelfsprekend is en professionals samen verantwoordelijkheid nemen voor goed onderwijs, vanuit hun eigen taak, rol en verantwoordelijkheid.
3		Ruimte voor ieders ontwikkeling Wij zetten ons in voor een omgeving waarin elke jongere de ondersteuning krijgt die nodig is om zich optimaal en ononderbroken te ontwikkelen, van begin tot eind, met oog voor talenten en mogelijkheden.
4		Samen dragen we de verantwoordelijkheid Wij zien ouders als gelijkwaardige partners en werken intensief samen met gemeenten en jeugdhulp, vanuit de overtuiging dat we alleen samen het verschil maken voor jongeren.
5		Een transparante en lerende organisatie Wij zijn een open, professionele netwerkorganisatie die middelen bewust en zo eerlijk mogelijk inzet, systemen slim benut en continu leert en verbetert om goed onderwijs te realiseren en de passende ondersteuning te bieden.

Organogram



Samenwerkingsverband PPO (PO2811) ⁴ en Samenwerkingsverband PVO (VO2805) ⁵ hebben een gezamenlijke organisatie- en overlegstructuur opgezet om goed onderwijs op Goeree-Overflakkee te realiseren. In de 'Organisatiestructuur SWV GO' ⁶ worden de verschillende overleggen met de rollen, taken en verantwoordelijkheden beschreven.

De structuur is zo opgezet dat de aanwezige expertise in het samenwerkingsverband wordt ingezet bij het ontwikkelen van beleid en het implementeren van beleid. Op het niveau van het samenwerkingsverband wordt bepaald 'wat' we doen en op schoolniveau wordt bepaald 'hoe' daar invulling aan wordt gegeven.

⁴ Statuten PO2811

⁵ Statuten VO2805

⁶ Organisatiestructuur

Raad van Toezicht

De Raad van Toezicht is belast met het integraal toezicht op SWV GO en het functioneren als klankbord voor de directeur-bestuurder. Binnen de Raad van Toezicht zijn 2 leden specifiek belast met het toezicht op SWV PPO en twee leden belast met het toezicht op SWV PVO. De rollen en taken zijn beschreven in de statuten. Om bovenstaande taken goed te kunnen vervullen hanteert de raad voor haar taken een toezichtkader⁷. Vanuit de Raad is er een financiële auditcommissie die monitort of de begroting en realisatie volgens planning verlopen. De agendacommissie draagt zorg voor een goede vergaderagenda. De werkgeverscommissie voert de voortgangsgesprekken met de directeur-bestuurder en vervult de werkgeversrol.

Bestuur

De directeur-bestuurder vormt het bestuur van de twee samenwerkingsverbanden. Zij stuurt de samenwerkingsverbanden aan en is ook eindverantwoordelijk voor beide organisaties. Op het moment van schrijven heeft de directeur-bestuurder twee nevenfuncties, te weten: ambassadeur platform Naar Inclusief Onderwijs en vice-voorzitter Overkoepelend Netwerk Samenwerkingsverbanden.

Deelnemersraad

Alle deelnemende schoolbestuurders vormen gezamenlijk de deelnemersraad. De deelnemersraad werkt onder leiding van de directeur-bestuurder en vergadert minimaal vijf keer per jaar. De taken van de deelnemersraad zijn beschreven in de organisatiestructuur. De deelnemersraden van zowel het PO als het VO worden gehouden op de zogenaamde regiodagen. Indien er dubbelingen op de agenda staan, worden de deelnemersraden PO en VO samengevoegd.

Werkgroepen

Alle werkgroepen in het samenwerkingsverband hebben een (bestuurlijke) opdracht waaraan ze werken. De deelnemers in de werkgroepen zijn experts uit de scholen en vertegenwoordigen allemaal een scholengroep. Aan iedere werkgroep neemt ook een medewerker van het samenwerkingsverband deel. Dit is meestal een beleidsmedewerker die tevens de voorzittersrol op zich neemt. De beleidsstukken die de werkgroepen schrijven passeren de deelnemersraad. Met deze wijze bewerkstelligt het samenwerkingsverband dat de juiste experts betrokken zijn en er draagvlak en eigenaarschap is, waardoor afspraken ook eerder en beter geïmplementeerd zullen worden.

Op het moment van schrijven zijn er de volgende werkgroepen:

- Werkgroep Kwaliteit PO
- Werkgroep Kwaliteit VO
- Werkgroep Gespecialiseerd Onderwijs PO
- Werkgroep POVO (experts uit PO en VO) - ononderbroken ontwikkelingslijn en een goede overstap van PO naar VO
- Werkgroep VO-MBO
- IB netwerk
- Directienetwerk
- COO-ortho-overleg
- Intervisiegroep Trajectgroepmedewerkers
- Werkgroep om- en afbouw residentieel onderwijs
- Werkgroep schoolaanwezigheid

⁷ Toezichtkader

Samenwerkingsovereenkomst

Stichting Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Goeree-Overflakkee werkt intensief samen met Stichting Samenwerkingsverband Passend Voortgezet Onderwijs Goeree-Overflakkee. De beiden stichtingen hebben dezelfde directeur-bestuurder en voorzitter van de Raad van Toezicht. Tussen de twee samenwerkingsverbanden is een samenwerkingsovereenkomst⁸ opgesteld. Hierin is onder andere vastgelegd dat er een personele unie is voor de voorzitter van de Raad van Toezicht en de directeur-bestuurder. Daarnaast zijn de onderwerpen voor de gezamenlijke deelnemersraad en de kosten voor gemene rekening in de samenwerkingsovereenkomst geborgd.

Ondersteuningsplanraad

De ondersteuningsplanraden PO en VO (OPR) zijn een medezeggenschapsraad van het samenwerkingsverband waarin ouders en leerkrachten zitting hebben. Wanneer de raad dat nodig acht zal zij op voorliggende thema's en onderwerpen leerlingen raadplegen middels de leerlingenraad van de scholen. De ondersteuningsplanraden (OPR) hebben instemmingsrecht op (vaststellen of wijzigen van) het ondersteuningsplan verder ontvangt de OPR jaarlijks diverse stukken zoals bijvoorbeeld de meerjarenbegroting en het jaarverslag. De OPR vergadert minimaal vier keer per jaar, waarvan minimaal één keer per jaar met de Raad van Toezicht. De directie van SWV GO is veelal aanwezig bij de OPR vergaderingen om onder andere informatie te delen met de OPR. De leden van deze raad moeten ouders, personeelsleden en/of leerlingen zijn die verbonden zijn aan een school in het samenwerkingsverband. De leden van de OPR worden afgevaardigd door de medezeggenschapsraden van de scholen die deelnemen in SWV PPO en SWV PVO. Zij hoeven zelf niet noodzakelijk uit een van die medezeggenschapsraden afkomstig te zijn. Beide ondersteuningsplanraden hebben een medezeggenschapsreglement waarin afspraken zijn vastgelegd.

Werkorganisatie

De directeur-bestuurder is verantwoordelijk voor de werkorganisatie. De directeur-bestuurder vormt samen met twee beleidsmedewerkers het MT. Het MT stuurt de organisatie aan. Het team medewerkers van de werkorganisatie bestaat uit kernteamleden, expertiseteamleden en stafleden. De werkorganisatie heeft een eigen kantoor. Dit kantoor is op werkdagen dagelijks geopend en tijdens kantooruren is er altijd iemand aanwezig, echter de meeste medewerkers (kernteam-/expertiseteamleden) zijn met name in de scholen aan het werk.

Personeel

Het personeel van de werkorganisatie zijn afhankelijk van hun functie in dienst van SWV PPO of SWV PVO.

Een aantal personeelsleden werkt voor zowel SWV PPO als SWV PVO. Deze kosten worden per samenwerkingsverband verrekend. In de samenwerkingsovereenkomst zijn afspraken gemaakt over de verdeling van de kosten van de stafmedewerkers en de directeur-bestuurder.

Medezeggenschap

Er is een medezeggenschapsraad personeel (MRp).

⁸ Samenwerkingsovereenkomst_PO2811_VO2805

3. Inclusief onderwijs dichtbij voor iedereen



Visie inclusief onderwijs

Thuisnabij onderwijs voor alle leerlingen uit onze regio. Dat houdt in dat we streven naar goed onderwijs voor alle kinderen/jongeren van Goeree-Overflakkee op onze reguliere scholen. Wij definiëren onderwijs als een doelgericht en planmatig proces binnen een pedagogisch-didactische context met interactie. We richten ons binnen het onderwijs op het samen leren en ontwikkelen, waarbij ieder kind/ elke jongere erbij hoort. Individuele begeleiding kan ondersteunend aan dit proces, maar is geen onderwijsvorm op zichzelf. Vanuit onze inclusieve visie benaderen wij iedere leerling als één geheel. Wij zien onderwijs en jeugdhulp niet als gescheiden domeinen, maar organiseren deze in onderlinge samenhang, zodat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen in een passende en inclusieve omgeving. Wij werken hiervoor intensief samen met netwerkpartners en gemeente (zie hoofdstuk 6).



Beleid

Dekkend netwerk

Inleiding

SWV GO beslaat het hele eiland Goeree-Overflakkee. Niet alle gewenste onderwijsvoorzieningen zijn aanwezig op het eiland, zoals een gespecialiseerde school voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften op het gebied van fysieke ondersteuning, gedrag, of overprikkeling. Het reizen naar scholen buiten het eiland vraagt (te) veel van leerlingen en ouders. Door middel van intensieve samenwerking is een verbreed aanbod, wat tegemoet komt aan de genoemde ondersteuningsbehoeften, tot stand gekomen binnen de SBO scholen en het reguliere voortgezet onderwijs.

Primair Onderwijs

Het primair onderwijs bestaat uit 29 reguliere basisscholen. In bijna iedere dorpskern is een basisschool. Verder zijn er twee SBO scholen en een taalklas. De taalklas is een gezamenlijk initiatief van de PO schoolbesturen, gemeente en samenwerkingsverband. In deze taalklas krijgen anderstaligen kinderen de eerste beginselen van de Nederlandse taal. De afspraken rondom de samenwerking zijn geborgd in een convenant⁹.

Binnen het samenwerkingsverband PPO zijn er SBO scholen. In gezamenlijkheid bedienen deze SBO scholen de leerlingen die complexe ondersteuningsbehoeften hebben en daardoor (tijdelijk) geen onderwijs kunnen volgen op een reguliere school binnen het Primair Onderwijs.

Op deze SBO scholen wordt er ondersteuning geboden aan leerlingen met leer-, gedrags- en/of sociaal-emotionele problemen. Dit door hoe de school georganiseerd is, het hebben van gespecialiseerde medewerkers, het hebben van expertise en de inzet van verschillende werkwijzen en methodieken die afgestemd zijn op de doelgroep. Daarnaast werken de SBO scholen in gezamenlijkheid aan een verbreed aanbod. De doelgroep van leerlingen met cluster IV problematiek kan in basis worden bediend binnen het onderwijs en de ondersteuning die geboden wordt op de SBO scholen.

Om expertise te vergroten en te verbreden wordt ook de samenwerking met het Cluster III onderwijs opgezocht. Doordat de huisvesting van de scholen in de toekomst zal plaats vinden in één gebouw, kunnen werkwijze en methodieken op elkaar worden afgestemd. Dit bevordert de kansengelijkheid, ook binnen het gespecialiseerd onderwijs. Alle leerlingen hebben op deze wijze

⁹ Convenant Taalklas

gelijke toegang tot kwalitatief goed onderwijs en gelijke kansen om zijn/ haar potentieel te ontwikkelen ongeacht achtergrond.

Het uitgebreide aanbod richt zich ook op een mogelijke samenwerking tussen het SBO en het Cluster III onderwijs. Deze samenwerking is pril en hiermee volop in ontwikkeling.

De Kleuteronderwijs-Zorgarrangement groep (KoZa-groep) biedt gespecialiseerde hulp voor kinderen tussen de 4 en 7 jaar met een complexe ontwikkelingsproblematiek dan wel een (dreigende) ontwikkelingsstoornis en hulpvragen vanuit de thuissituatie en het onderwijs. Ondersteuning van het kind en het gezin in een vroeg stadium kan bijdragen aan een goede balans tussen draagkracht en draaglast. Hiermee kan doorgroei naar complexere problematiek worden voorkomen. Vroeg signaleren en zo mogelijk verminderen van leer-en ontwikkelingsachterstanden dragen bovendien bij aan het realiseren van gelijke kansen.

Voortgezet Onderwijs

Het voortgezet onderwijs bestaat uit twee brede scholen, openbaar en christelijk. De openbare school geeft ISK onderwijs en de christelijke school verzorgt Praktijkonderwijs. Ze hebben gezamenlijk een gymnasium afdeling en in VMBO 3 en 4 bieden ze gezamenlijk acht van de tien beroepsprofielen aan. Met VMBO 3 en 4 participeren de scholen in de beroepscampus met het MBO en bedrijfsleven.

Het samenwerkingsverband PVO heeft samen met het voortgezet onderwijs op Goeree-Overflakkee en de gemeente Goeree-Overflakkee een gespecialiseerde voorziening opgezet. Deze voorziening heet: Connect. Zie verder hoofdstuk 5.

Connect is bedoeld voor leerlingen die specifieke ondersteuningsbehoeften hebben en daardoor (tijdelijk) geen onderwijs kunnen volgen op de reguliere afdelingen van het voortgezet onderwijs. Met Connect zorgen we ervoor dat ook deze leerlingen dichtbij huis onderwijs krijgen. Connect werkt met kleine klassen met meerdere medewerkers per groep. Naast de leervakken is er extra aandacht voor sociale – en studievoordigheden.

De zorgcoaches binnen Connect zijn inzetbaar voor de jeugdhulpverlening. Op deze manier werken het onderwijs en de jeugdhulpverlening letterlijk samen op één locatie, met en rondom de leerling. Dit zorgt voor een op maat gemaakt programma, dat aansluit bij de leerling en zijn/ haar onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Dit passende aanbod zorgt ervoor dat het de leerling (weer) lukt om tot leren te komen en toe te werken naar een positieve uitstroom.

Connect valt onder het regulier onderwijs en is een arrangement van het voortgezet onderwijs. Voor toelating dient de school een adviesvraag in bij het loket. Met deze aanvraag vraagt de schooladvies of Connect de meest passende onderwijsplaats is voor de leerling.

De beginsituatie bij de start van een aanvraag is divers. Het gaat daarbij om leerlingen uit het primair- of het voortgezet onderwijs, thuiszittende leerlingen, leerlingen die wonen op Goeree-Overflakkee of daarbuiten. Voor de verschillende situaties zijn diverse advies- en toelatingstrajecten van toepassing.

Het team van Connect is een samengesteld team van medewerkers uit de scholen, samenwerkingsverband en jeugdhulp.

De samenwerking is geborgd in een samenwerkingsovereenkomst¹⁰. Connect heeft ook een eigen website: www.connectvo.nl.

In het voortgezet onderwijs loopt een pilot met een Koersklas. Dit is een traject voor enerzijds jongeren die weer op de rails gezet moeten worden en anderzijds om het docent handelen te

¹⁰ Samenwerkingsovereenkomst Connect

versterken en/of de groepsdynamiek in de klas te verbeteren. De voorgezet onderwijsscholen, gemeente en samenwerkingsverband participeren in de koersklas.

Speciaal Onderwijs

Er is één VSO school op het eiland. Dit is een SO/VSO cluster 3 (voorheen een ZML) school met circa 30 leerlingen SO en 30 leerlingen VSO.

Indien er leerlingen een andere vorm van speciaal onderwijs nodig hebben, dan kan dat alleen buiten het eiland.

Ambitie 1 Inclusief onderwijs dichtbij voor iedereen Wij geloven in een onderwijssysteem waarin iedere jongere, zoveel mogelijk thuisnabij, samen met anderen kan leren en zich ontwikkelen. Inclusie is daarbij het uitgangspunt: verschillen worden omarmd en ieder kind hoort erbij.		
 Actiepunten		
1.	Er is voldoende expertise bij scholen beschikbaar om goed onderwijs vorm te geven. Hierbij valt te denken aan schoolinrichting, formatie, diversiteit in expertise en kansengelijkheid.	
2.	De verbinding tussen het gespecialiseerd onderwijs en regulier onderwijs is geoptimaliseerd. Hierdoor wordt de afstand tussen het regulier en het gespecialiseerd onderwijs verkleind. Leerlingen nemen minder of korter deel aan het gespecialiseerd onderwijs.	  
3.	Met behulp van het kernteam van SWV GO wordt er kennis gedeeld, waardoor kennis zowel in het regulier onderwijs als het gespecialiseerd onderwijs vergroot en verbreed wordt.	
4.	Wanneer er sprake is van het (mogelijk) sluiten of starten van een voorziening die van belang is voor het dekkend netwerk op Goeree-Overflakkee, bespreekt het schoolbestuur dit vroegtijdig binnen de deelnemersraad zodat er afstemming kan plaatsvinden.	
5.	De gespecialiseerd onderwijs scholen vormen met elkaar een voorziening waarin thuisnabij passend onderwijs geboden kan worden aan alle leerlingen van de regio.	  
6.	SWV GO onderzoekt of het principe van 'Samen naar School Klassen' passend is voor onze regio.	

7.	SWV GO monitort voortdurend of het netwerk dekkend genoeg is en bespreekt dit met de schoolbesturen om daarna eventuele vervolgstappen te zetten.	 
8.	Scholen creëren een leer- en werkomgeving waarin inclusief taalgebruik en inclusief denken zichtbaar en vanzelfsprekend zijn.	
9.	Doorgaande ontwikkelingslijn gespecialiseerde ondersteuning van kleuters tot uitstroom VO.	  

4. Sterke scholen als fundament



Visie op sterke scholen

Leerlingen volgen onderwijs in een groep, zoveel mogelijk thuisnabij en samen met andere leerlingen. Onze scholen werken vanuit een sterke pedagogische basis, zichtbaar in een veilig, gestructureerd en positief leerklimaat waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Verschillen tussen leerlingen worden herkend en professioneel benut, met als doel gelijke kansen voor iedere leerling.

Docenten zijn hierin bepalend. Zij handelen als professionals vanuit pedagogische en didactische expertise, hebben zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen en stemmen hun onderwijs hier doelgericht op af. Door planmatig te werken en continu te reflecteren op hun handelen, dragen zij bij aan zowel de cognitieve als sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen.

Het uitgangspunt is dat het onderwijs zo wordt ingericht dat het merendeel van de leerlingen voldoende heeft aan de brede basisondersteuning. Scholen hebben zicht op de ondersteuningsbehoeften van leerlingen en organiseren, waar nodig, tijdig en planmatig extra ondersteuning. De voortgang wordt gevolgd en het handelen wordt hierop afgestemd.

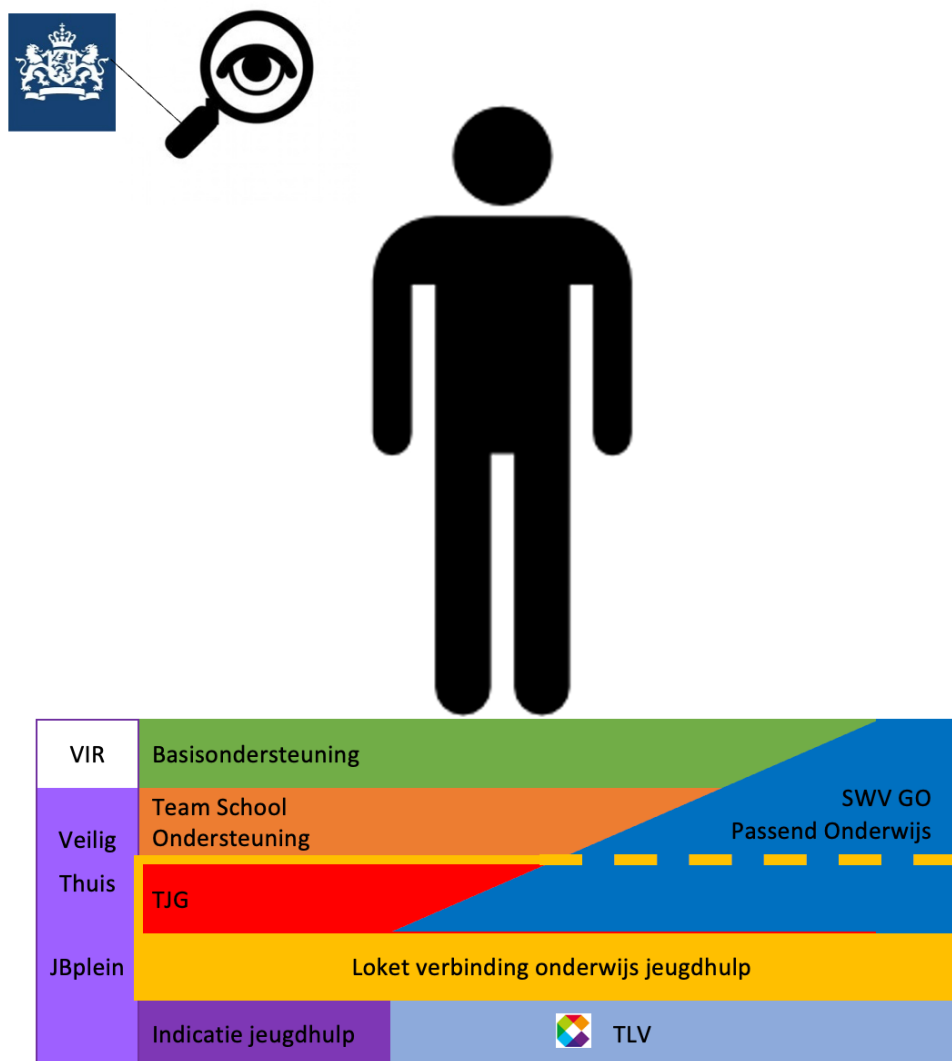
De kernteams van SWV GO ondersteunen scholen vraaggericht met expertise en advies. Scholen nemen hun verantwoordelijkheid door deze expertise tijdig te benutten bij complexe ondersteuningsvragen. Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling de mogelijkheden van de school overstijgt, wordt zorgvuldig afgewogen of een toelaatbaarheidsverklaring noodzakelijk is.

Wij werken vanuit het principe ‘de school als vindplaats en werkplaats’, waarbij vroegtijdige signalering en samenwerking met jeugdhulp centraal staan. Ondersteuning wordt waar mogelijk binnen de school georganiseerd, in de vertrouwde omgeving van de leerling.



Beleid

Werkwijze van SWV GO, de onderwijs-ondersteuningsroute en het beleid in hoofdlijnen



In SWV GO werken wij met het zogenaamde fundamentenmodel.

Basisondersteuning

- SWV GO stimuleert en steunt de scholen in de basisondersteuning door inzet van professionals (Kernteam: begeleider passend onderwijs en orthopedagoog/schoolpsycholoog).
- SWV GO stelt de basisondersteuning vast, dit is conform de landelijke norm basisondersteuning.
- Het ondersteuningsaanbod van de school is vastgelegd in de schoolgids van de scholen.
- In het ondersteuningsprofiel in de schoolgids van de school zijn de volgende deelgebieden opgenomen: planmatig werken, pedagogische aanpak, taalontwikkeling, dyslexie en dyscalculie, competenties en vaardigheden, medische en fysieke onderwijsbehoeften, ketenpartners, extra ondersteuning.
- Zie hoofdstuk 3 'basis- en extra ondersteuning' en bijlage 1.

Team Schoolondersteuning

- Alle scholen binnen SWV GO hebben een Team Schoolondersteuning. Binnen Team Schoolondersteuning zijn er twee schakelfunctionarissen. Een schakelfunctionaris onderwijs (IB'er/ COO). En een schakelfunctionaris zorg (kernteam). Team Schoolondersteuning is een team dat bestaat uit jeugdverpleegkundige, schoolmaatschappelijk werk, begeleider passend onderwijs en orthopedagoog. Het team is gericht op inzet preventieve en licht curatieve interventies; het team werkt vraaggestuurd, in een vaste samenwerkingsvorm.
- Zie hoofdstuk 5 'verbinding onderwijs jeugdhulp'.

Team Jeugd en Gezin (TJG)

- Wanneer de hulpvraag voor het voorveld (Team Schoolondersteuning) te complex is, kan de leerling via het loket aangemeld worden bij het Team Jeugd en Gezin (TJG) van de gemeente Goeree-Overflakkee. Het TJG kan doorverwijzen naar passende (jeugd)hulpverlening middels een indicatie.
- Onderwijs zorgarrangementen (OZA) kunnen aangevraagd worden middels een gezamenlijke intake.
- Zie hoofdstuk 5 'verbinding onderwijs jeugdhulp'.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs

- SWV GO stimuleert en ondersteunt de scholen in de basisondersteuning door inzet van professionals (het expertiseteam en het kernteam (begeleider passend onderwijs en orthopedagoog)).
- SWV GO steunt en stimuleert bij het verbeteren van de pedagogische basis van de docenten in de scholen.
- SWV GO steunt, stimuleert en adviseert de scholen bij preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen.
- SWV GO steunt, stimuleert en adviseert de scholen bij het arrangeren van extra ondersteuning.
- SWV GO begeleidt vraaggestuurd het proces bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief (OPP).
- Ouder- en jeugdsteunpunt: ouders en jongeren kunnen contact opnemen met het SWV GO met alle vragen over passend onderwijs voor hun kind en de mogelijkheden van het onderwijsaanbod in de regio.
- SWV GO is een netwerkorganisatie en werkt intensief samen met alle betrokken partners, waaronder gemeente Goeree-Overflakkee, Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) en schoolmaatschappelijk werk.
- Zie hoofdstuk 3 'basis- en extra ondersteuning' en hoofdstuk 'samenwerking'.

Loket

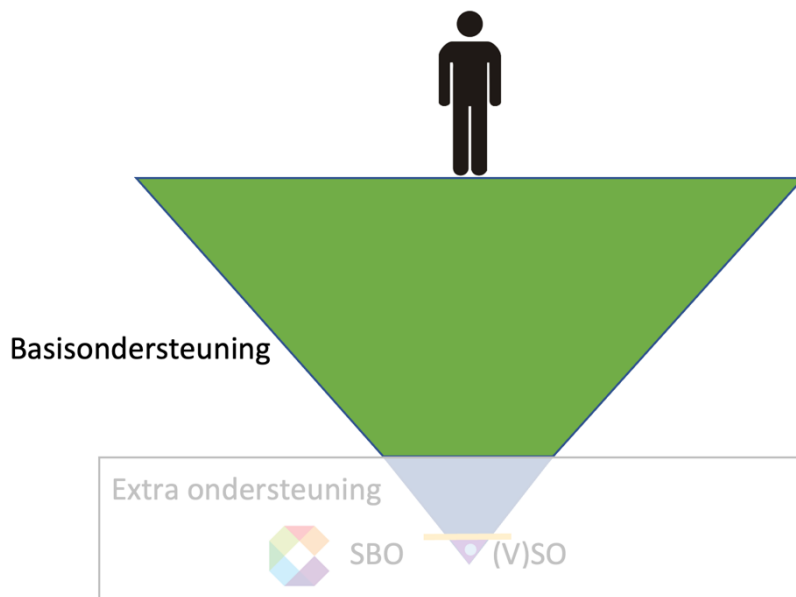
- Loketaanvragen zijn mogelijk voor: een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het gespecialiseerd onderwijs, een advies ten aanzien van toelating Connect, bijzonder maatwerk en onderzoek naar EED.
- Het loket werkt met het digitale loket van Kindkans. De gemeente en SWV GO participeren in dit loket. Vaste deelnemers loket: medewerker TJG, orthopedagoog, indien nodig CJG, voorzitter SWV GO.
- Zie hoofdstuk 5 'verbinding onderwijs jeugdhulp'.

- Veilig Thuis is een onafhankelijke landelijke organisatie. Jeugdbeschermingsplein (JBplein) valt onder de regie van de gemeente. Beide zijn te benaderen door alle professionals die met kinderen werken.
- Zie hoofdstuk 8 'organisatie van het samenwerkingsverband'.

Basisondersteuning

SWV GO zet in op een brede basisondersteuning¹¹ waardoor een grote groep leerlingen binnen deze basisondersteuning goed onderwijs en passende ondersteuning kan worden geboden.

De basisondersteuning op scholen zorgt voor een sterke basis op elke school in de begeleiding/ondersteuning aan leerlingen. De school weet adequaat om te gaan met verschillen tussen leerlingen. Daarbij speelt handelingsgericht/planmatig werken een belangrijke rol. Er wordt uitgegaan van de mogelijkheden van de leerling.



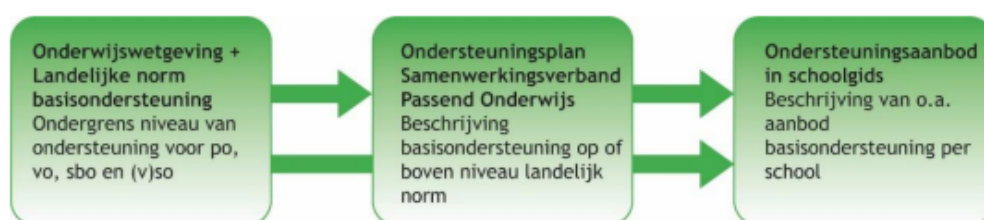
Er zijn vier onderdelen van basisondersteuning:

1. Scholen hebben kennis en/of beleid om bepaalde ondersteuning te kunnen bieden.
2. Scholen bieden ondersteuning om het ontstaan van een lichte of zware ondersteuningsbehoefte te voorkomen (preventief);
3. Scholen bieden lichte en kortdurende, veelal remediërende ondersteuning die op school geboden wordt om leerlingen weer mee te laten draaien in de lessen voor de gehele groep (curatief);

¹¹ Basisondersteuning en extra ondersteuning

4. Scholen bieden kleine doeltreffende en haalbare aanpassingen aan de lessen, de toetsing, het schoolgebouw, de materialen en toerusting van leerlingen. Deze aanpassingen worden ingezet. De basisondersteuning is beschikbaar voor alle leerlingen die dat nodig hebben, passend bij hun ondersteuningsbehoefte. Het gaat bij de basisondersteuning om ondersteuning en doeltreffende aanpassingen waar leerlingen met dezelfde ondersteuningsbehoefte over het algemeen baat bij hebben. Het kan gaan om aanpassingen voor bepaalde groepen leerlingen, maar het kan ook gaan om aanpassingen die je integreert in het onderwijs voor alle leerlingen. Aan de basis hiervan ligt dat een leerling een ononderbroken ontwikkelproces moet kunnen doorlopen, afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling.

Schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de uitvoering van de basisondersteuning en de hiervoor benodigde randvoorwaarden, zoals professionalisering van onderwijspersoneel. Basisondersteuning wordt gefinancierd vanuit de reguliere bekostiging.



Figuur 1 Visuele weergave van hoe de landelijke norm voor basisondersteuning zich verhoudt tot het ondersteuningsplan en het ondersteuningsaanbod in de schoolgids.

Ieder schoolbestuur bepaalt zelf hoe de basisondersteuning wordt georganiseerd en uitgevoerd in de aangesloten scholen. In de schoolgids wordt bij de beschrijving van het ondersteuningsaanbod aangegeven wat de school biedt aan basisondersteuning en hoe de school dit uitvoert.

Extra ondersteuning

De basisondersteuning is niet altijd genoeg. Sommige leerlingen hebben meer ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden de scholen op Goeree-Overflakkee daarom extra ondersteuning¹². Extra ondersteuning omvat alle vormen van ondersteuning en doeltreffende aanpassingen die verder gaan dan de basisondersteuning en die binnen het onderwijs geboden kunnen worden. Hierbij gaat het om ondersteuning en intensievere aanpassingen voor individuele leerlingen of groepen met vergelijkbare ondersteuningsbehoeften. Het vraagt meestal meer tijd om deze ondersteuning te organiseren dan het geval is bij de basisondersteuning.

Er is sprake van extra ondersteuning:

- wanneer een specifieke ondersteuningsbehoefte heel groot is
- wanneer er geld voor extra ondersteuning (uit P2) ingezet wordt
- wanneer een groot aantal van de genoemde punten uit de basisondersteuning nodig zijn waardoor het onderwijs/onderwijssetting aangepast wordt voor deze leerling.

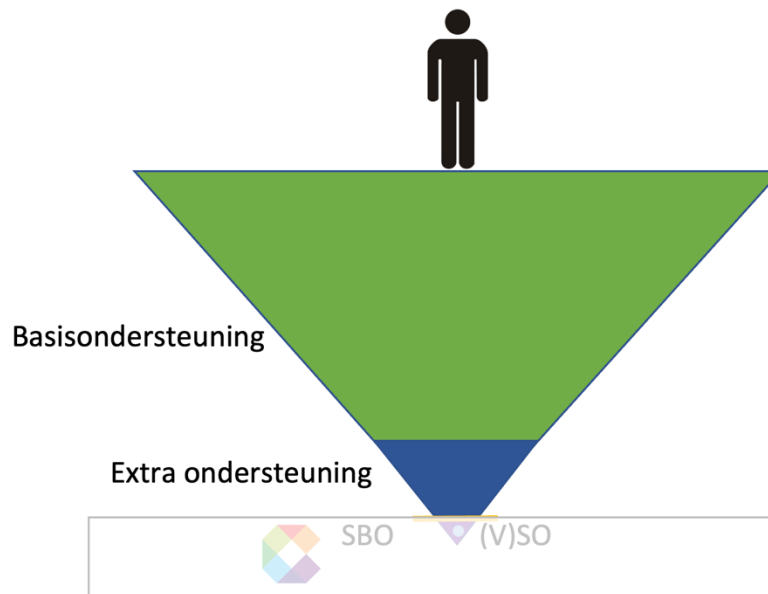
Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld door de school. School en ouders voeren minimaal twee keer per jaar op overeenstemmingsgericht overleg over het handelingsdeel van het ontwikkelingsperspectief. Alle

¹² Basisondersteuning en extra ondersteuning

leerlingen met een ontwikkelingsperspectief worden gemeld bij ROD, dit registratiesysteem is gekoppeld aan DUO.¹³

Het samenwerkingsverband GO zorgt voor een dekkend aanbod van extra ondersteuning binnen de regio. De extra ondersteuning wordt door de scholen in samenwerking met het samenwerkingsverband georganiseerd. Dit gebeurt in afstemming met de leerlingen en ouders en, indien gewenst, in samenwerking met andere scholen of netwerkpartners.

Wanneer de extra ondersteuning op de school niet toereikend is en de school zich handelingsverlegen voelt kan de school een toelaatbaarheidsverklaring voor gespecialiseerd onderwijs aanvragen bij SWV PPO of het SWV PVO. Deze aanvraag wordt onderbouwd middels een geëvalueerd ontwikkelingsperspectief.



Doel van de inzet van extra ondersteuning

De leerling heeft plezier, maakt progressie, participeert en is present (de vier p's). Dit realiseren we door in te zetten op begeleiding die passend is bij de (onderwijs)ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Afhankelijk van de hulpvraag wordt door de school ingezet op bijvoorbeeld:

- Ondersteuning van de docent in het handelen met betrekking tot de leerling met een ondersteuningsbehoefte;
- Extra handen in de klas;
- Inzet trajectgroep;
- Individuele begeleiding van de leerling buiten de klas;
- Partnerschap met ouder waardoor de leerling optimaal ondersteund kan worden.

Afhankelijk van de hulpvraag is het kernteam in meerdere of mindere mate betrokken. Indien gewenst ondersteunt de BPO de school in het formuleren van doelen voor het OPP. Het OPP dient aan de wettelijke eisen te voldoen en wordt geregistreerd in ROD. Het OPP wordt in samenspraak met ouders (en leerling) opgesteld en ondertekend door ouders (eventueel ook de leerling) en school. Daarna volgt de uitvoering van het OPP aan de hand van de gestelde doelen. School is verantwoordelijk voor het (opstellen en uitvoeren van het) OPP.

¹³ Bron: landelijk advies basisondersteuning

Rollen, taken en verantwoordelijkheden

Schakelfunctionaris Onderwijs

Kwaliteitcoördinator / intern begeleider:

De Intern Begeleider (IB) is de schakelfunctionaris onderwijs binnen het Primair Onderwijs. De IB schakelt tussen het kernteam, de overige hulpverlening en de school.

De Intern Begeleider is, naast het taak-functieprofiel van desbetreffende school, verantwoordelijk voor:

- De ontwikkeling van het (bovenschools) ondersteuningsbeleid
- De coördinatie en uitvoering van het ondersteuningsbeleid in de school
- Leidinggeven aan de uitvoering van het ondersteuningsbeleid in de school

De Intern Begeleiders zijn in dienst van de school. Zij kunnen namens de school of stichting voorgedragen worden om zitting te nemen in werkgroepen van SWV PPO en houden zich dan bezig met het inrichten en afstemmen van de onderwijsondersteuning op samenwerkingsverbandniveau.

Coordinator Onderwijs Ondersteuning

De coördinator onderwijsondersteuning (COO) is de schakelfunctionaris onderwijs. De COO schakelt tussen het kernteam, overige hulpverlening en de school.

De coördinator onderwijsondersteuning is, naast het taak-functieprofiel van desbetreffende school, verantwoordelijkheid voor:

- De ontwikkeling van het (bovenschools) ondersteuningsbeleid
- De coördinatie en uitvoering van het ondersteuningsbeleid in de school
- Leidinggeven aan de uitvoering van het ondersteuningsbeleid in de school

De coördinator onderwijsondersteuning is in dienst van de school. De COO's hebben wel zitting in werkgroepen van SWV PVO en houden zich dan bezig met onder met inrichten en afstemmen van de onderwijsondersteuning op samenwerkingsverbandniveau.

Schooldirectie

De schooldirectie is verantwoordelijk voor de onderwijslocatie, het onderwijsproces, de leerlingen en het personeel. In het kader van passend onderwijs heeft de directeur onder andere de verantwoordelijkheid de (on)mogelijkheden van de school goed in beeld te brengen. Daarnaast is het van belang dat de directeur in individuele casussen nagaat of de mogelijkheden van de school nog passend zijn bij de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Indien de grenzen van de school bijna zijn bereikt dient de school dit te bespreken met de ouders van de leerling. De school gaat dan samen met de ouders, het betrokken kernteam en andere betrokkenen na wat er nog meer aan extra ondersteuning nodig is om de leerling een passende plek binnen de school te geven. Indien de school handelingsverlegen is ondanks de inzet van extra ondersteuning en begeleiding van experts dan beslist de directeur dat de leerling naar een andere school moet. Als dit gespecialiseerde setting of school betreft, dan vraagt de school advies of een toelaatbaarheidsverklaring bij het samenwerkingsverband aan.

Indien een school denkt aan verwijdering van een leerling, dient de school zo spoedig mogelijk in gesprek te gaan met de directie van SWV GO. Samen gaan zij na wat de meest passende plek voor de

leerling zou kunnen zijn. De directie van SWV GO geeft advies aan de schooldirectie over de te lopen route.

Hoe geven we vorm aan ondersteuning

Ondersteuning in de reguliere school

De scholen ontvangen vanuit het samenwerkingsverband middelen voor ondersteuning aan leerlingen. Zij kunnen deze middelen naar eigen inzicht inzetten voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.

Trajectgroep in de reguliere school

De trajectgroep is een basisonderdeel van de onderwijs-ondersteuningsvoorzieningen in de VO scholen.

Iedere VO school in het SWV PVO heeft een trajectgroep. Het is een 'leeg' lokaal met vaste begeleiders. Deze begeleiders begeleiden de leerlingen die naar de trajectgroep komen.

In het OPP staan de doelen vermeld waaraan in de trajectgroep door de leerling, met ondersteuning van de begeleiders, wordt gewerkt. In de trajectgroep kan individueel maatwerk geleverd worden. De trajectgroep is over het algemeen gericht op het versterken van de executieve functies van de leerling.

De trajectgroep kan als extra ondersteuning ingezet worden bij een arrangement. Het is in enkele gevallen ook mogelijk om de trajectgroep in te zetten in de basisondersteuning, bijvoorbeeld voor individuele time-out afspraken.

De trajectgroep bereikt dit doel door leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte extra ondersteuning te bieden aan de hand van gestelde individuele doelen.

De begeleiding is gebaseerd op het versterken van de leerling en het bevorderen van de zelfstandigheid/zelfredzaamheid van de leerling. De leerling wordt versterkt door te werken aan verdere ontwikkeling van de executieve functies. De leerling wordt gecoacht in de uitvoering van schoolse taken en in het functioneren in schoolse situaties.

Docenten kunnen begeleiding krijgen vanuit het kernteam en de trajectgroep met als doel het versterken van het primaire proces en ondersteuning bieden in de leeromgeving voor de specifieke leerlingen die begeleiding krijgen in de trajectgroep.

Ambitie 2 Sterke scholen als fundament

Wij bouwen aan scholen met een sterke pedagogische basis, waar kwaliteit van ondersteuning vanzelfsprekend is en professionals samen verantwoordelijkheid nemen voor goed onderwijs, vanuit hun eigen taak, rol en verantwoordelijkheid.



Actiepunten

1.	SWV GO ondersteunt met expertise de leerkrachten/docenten bij het opzetten en uitvoeren van inclusiever onderwijs (hele planperiode).	 
2.	De onderwijsondersteuning is planmatig. Voor iedere leerling met extra ondersteuning stelt de school een OPP op met realistische doelen en concrete interventies (hele planperiode). Dit OPP wordt gezette tijden geëvalueerd en bijgesteld met betrokkenen. Er	

	wordt onderzocht hoe de planmatige onderwijsondersteuning zich verhoudt tot de OPP's binnen de scholen.	
3.	SWV GO is betrokken bij het ondersteuningstraject van alle leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.	 
4.	Het kernteam (BPO en orthopedagoog) ondersteunt de scholen bij de uitvoering van passend onderwijs met name in de extra ondersteuning en ter versterking van het leerkracht/docent handelen (hele planperiode).	 

5. Ruimte voor ieders ontwikkeling



Visie ruimte voor ieders ontwikkeling

Binnen ons samenwerkingsverband staat de ambitie '*ruimte voor ieders ontwikkeling*' centraal. Uitgangspunt is zo thuisnabij en inclusief mogelijk onderwijs voor iedere leerling, bij voorkeur in het regulier onderwijs en met een ononderbroken ontwikkelingslijn. Dit vraagt om een samenhangende aanpak gericht op een zorgvuldige instroom, passende doorstroom en perspectiefrijke uitstroom. Ondersteuning wordt primair geboden binnen de eigen school, waarbij tijdig en handelingsgericht wordt aangesloten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Voor een beperkte groep leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften zijn binnen SWV GO gespecialiseerde voorzieningen beschikbaar.

De toelaatbaarheid tot gespecialiseerde voorzieningen is zorgvuldig, transparant en eenduidig georganiseerd. Het samenwerkingsverband beoordeelt, in nauwe afstemming met school en ouders, of plaatsing in een gespecialiseerde voorziening noodzakelijk is. Daarbij geldt dat inzet van gespecialiseerde ondersteuning aanvullend is op wat in het regulier onderwijs mogelijk is, en gericht op het realiseren van (terugkeer naar) een reguliere school.

Daarnaast heeft het samenwerkingsverband expliciete aandacht voor leerlingen die (tijdelijk) niet of onvoldoende onderwijs volgen. Het bevorderen van schoolaanwezigheid is een prioriteit, met inzet op vroegsignalering en monitoring, samenwerking en passende interventies.

Zo wordt een dekkend en samenhangend ondersteuningsaanbod gerealiseerd, waarin iedere leerling optimale ontwikkelkansen krijgt.



Beleid

Ononderbroken ontwikkelingslijn

Een belangrijke opdracht voor het samenwerkingsverband is zorg te dragen voor een ononderbroken ontwikkelingslijn voor alle leerlingen.

Instroom

Wij zetten actief in op een goede instroom van kinderen in het PO. Wij hebben met kinderopvang en gemeente afspraken gemaakt over deze overstap en met name de overstap van VVE leerlingen. Deze afspraken zijn geborgd in resultaatafspraken¹⁴. Ook wordt het expertiseteam van SWV GO in de kinderopvang ingezet en hebben we met elkaar een voorschools ondersteuningsteam, zie hoofdstuk 6.

Het samenwerkingsverband heeft een regierol in het organiseren van een goede overstap van leerlingen die van het primair onderwijs overstappen naar het voortgezet onderwijs. Er is een werkgroep POVO waar zowel PO en VO in vertegenwoordigd zijn. Binnen deze werkgroep worden er eilandelijke afspraken met betrekking tot de overstap en de overdracht van gegevens gemaakt en geborgd in het overstapplan¹⁵.

Doorstroomloket

Tussentijdse instroom in het voortgezet onderwijs wordt gemonitord en besproken in het doorstroomloket. In deze commissie hebben de coördinatoren onderwijsondersteuning zitting en de

¹⁴ Resultaatafspraken VVE

¹⁵ Overstapplan PO/VO

directeur van SWV GO. De tussentijdse instroom wordt besproken en er worden adviezen voor zorgplichtonderzoek gegeven. Gemiddeld worden er jaarlijks circa 50 leerlingen besproken.

Uitstroom naar MBO

SWV PVO participeert in het regionale VSV programma¹⁶.

SWV PVO zet de VSV programma middelen in om een doorgaande ondersteuningsstructuur neer te zetten in de Beroepscampus.

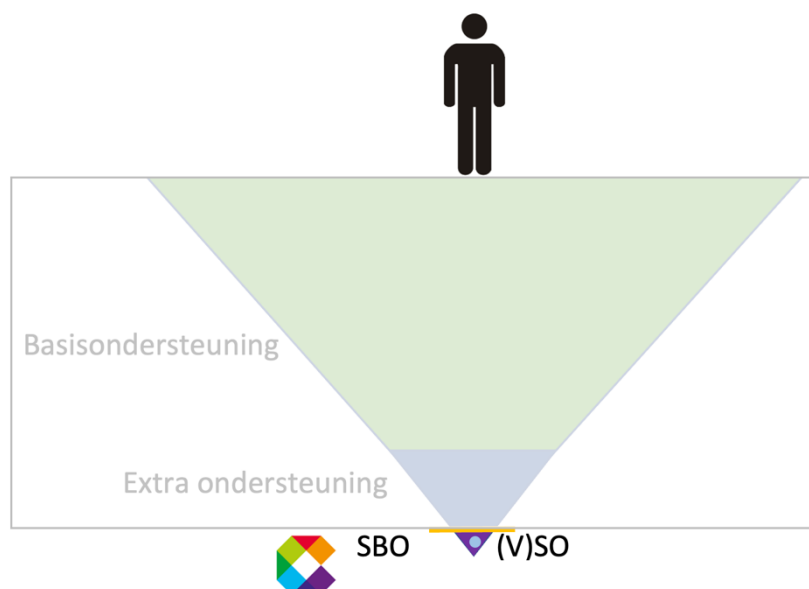
Gespecialiseerde voorzieningen

Inleiding

In SWV GO heeft het gespecialiseerde onderwijs een duidelijke positie. Wij streven naar meer inclusiviteit en zijn ook van mening dat een gespecialiseerde onderwijssetting nodig is voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. Het gespecialiseerde onderwijs is voor die leerlingen die meer nodig hebben dan dat in de basis- en extra ondersteuning in de scholen geboden kan worden.

Voor die leerlingen zijn er op het eiland scholen en een setting waarbinnen gespecialiseerd onderwijs geboden wordt. Hieronder vallen de SBO scholen, met een verbreed aanbod voor cluster IV onderwijs en een cluster III school (ZML). In het voortgezet onderwijs betreft dit de gespecialiseerde setting binnen het regulier onderwijs (Connect) en een cluster III school (ZML). Dit is beschreven in hoofdstuk 3.

Aanvraag van ondersteuningsbekostiging/afgifte TLV gaat via een vastgestelde procedure¹⁷.



Primair Onderwijs

Om toegang te krijgen tot één van de SBO scholen of de ZML school is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Deze worden door SWV PPO afgegeven. De school waar de leerling staat ingeschreven kan deze TLV aanvragen.

Het belangrijkste criterium voor een TLV aanvraag is de ondersteuningsbehoefte van de leerling in relatie tot de handelingsverlegenheid van de school waar de leerling staat ingeschreven.

¹⁶ VSV Programma

¹⁷ Routekaart aanvraag TLV

Handelingsverlegenheid laat zich het best definiëren als de impasse die de school ervaart in het tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van de leerling. Handelingsverlegenheid kan zich voordoen op vier gebieden:

1. Het aanpassen van de leerstof voor de leerling;
2. Het realiseren van voldoende instructiemomenten en/of klassenmanagementvaardigheden;
3. Het bewerkstelligen van een positief welbevinden bij de leerling;
4. Het reguleren van het gedrag en/of werkhouding van de leerling.

Er kan pas sprake zijn van grote handelingsverlegenheid als er eerst daadwerkelijk gehandeld is (mede ondersteund door het kernteam en soms ook door de jeugdhulp). De inzet die gedaan is, is vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief (OPP), ook worden hierin de effecten van de inzet opgenomen en geëvalueerd. Op deze wijze wordt de inzet cyclisch vormgegeven en kan er goed worden gemonitord wat al dan niet de effecten zijn van de geboden aanpassingen.

Een ingediende aanvraag voor een TLV wordt beoordeeld op bovenstaande gebieden. Daarnaast gaat het loket na of de leerling geholpen is met de schoolwisseling of dat het gaat om het slechts verplaatsen van een 'lastige situatie'.

In principe wordt er door SWV PPO een TLV SBO of een TLV SO cluster III afgegeven. De SBO bieden een verbreed aanbod voor leerlingen waarbij sprake is van cluster IV problematiek. Dat doen zij d.m.v. hun aanpak, methodieken en werkwijze binnen de school en indien nodig specifiek in de ingerichte structuurgroepen.

In een uitzonderlijk geval kan er worden afgeweken van dit principe. Dit betreft maatwerk en wordt per individuele casus beoordeeld.

De route die 'gelopen' dient te worden bij een aanvraag voor een TLV, staan vermeldt op de website van SWV GO.

Voortgezet onderwijs

Om toegang te krijgen tot Connect is er een positief advies van het loket nodig. Voor het voortgezet speciaal onderwijs is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Deze kunnen alleen door SWV PVO afgegeven worden. De school waar de leerling is ingeschreven kan de adviesvraag of TLV aanvragen. Het belangrijkste criterium voor een adviesvraag/aanvraag TLV is handelingsverlegenheid van de school waar de leerling ingeschreven staat. Handelingsverlegenheid laat zich het best definiëren als de impasse die de school ervaart in het tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van de leerling. Handelingsverlegenheid kan zich voordoen op vier gebieden:

1. Het aanpassen van de leerstof voor de leerling;
2. Het realiseren van voldoende instructiemomenten en/of klassenmanagementvaardigheden;
3. Het bewerkstelligen van een positief welbevinden bij de leerling;
4. Het reguleren van het gedrag en/of werkhouding van de leerling.

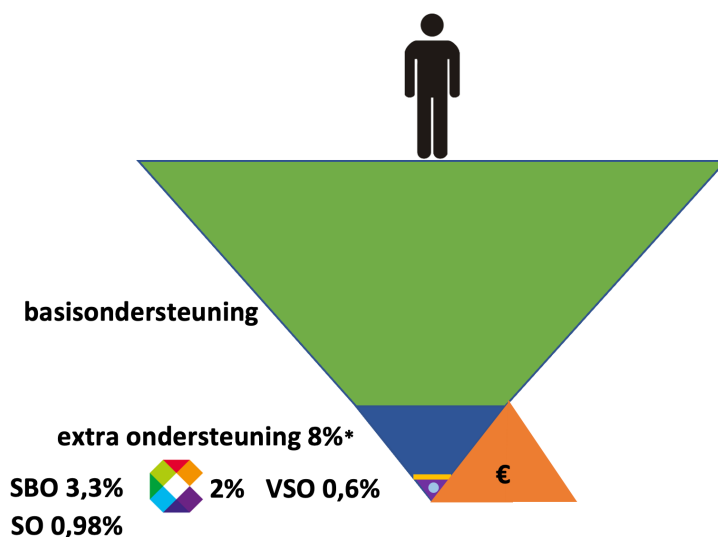
Er kan pas sprake zijn van grote handelingsverlegenheid als er eerst daadwerkelijk gehandeld is (mede ondersteund door het kernteam en soms ook door de jeugdhulp) en er bij evaluatie is vastgesteld dat er minder verbetering is opgetreden dan verwacht werd. Het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) maakt inzichtelijk welke maatregelen zijn genomen en met welke effecten. Bij SMART-geformuleerde doelstellingen zijn de effecten snel duidelijk, dus een lang (zorg)traject van proberen en mislukken is niet nodig.

De ingediende aanvraag wordt onder andere beoordeeld op basis van de bovenstaande gebieden. Verder gaat het loket na of de leerling geholpen is met de schoolwisseling of dat het gaat om het slechts verplaatsen van een 'lastige situatie'.

Positief advies Connect heeft, wanneer Connect kan bieden wat er nodig is, de voorkeur boven een afgifte TLV VSO.

De actuele toeleidingsroutes naar Connect zijn te vinden op onze website.

Deelnamepercentages



Toewijzingsprocedure

In onze regio zijn voorzieningen iets anders gepositioneerd dan elders in het land. Onderstaand een uitleg van deze voorzieningen.

KoZa

In hoofdstuk 3 staat het kleuter onderwijs zorgarrangement beschreven. Om toegelaten te worden tot deze groep dient er een arrangement afgegeven te worden door het loket SWV PPO.

SBO

De SBO scholen op Goeree-Overflakkee zijn volop in ontwikkeling, hierdoor kunnen zij veelal leerlingen met zwaardere ondersteuningsbehoeften een passende onderwijsplaats bieden. Hierdoor hoeven deze leerlingen niet naar een school buiten het eiland. Bij de afweging of een TLV SBO of SO wordt afgegeven wordt de SBO school betrokken waar de ouders een voorkeur voor hebben. In gezamenlijkheid wordt er gekeken of dit SBO, eventueel in samenwerking met de jeugdhulp, een passende onderwijsplaats kan bieden. Binnen SWV PPO zijn de grenzen tussen SBO en SO niet gelijk als in andere regio's.

De SBO scholen hebben ook een SBO+ arrangement, wanneer leerlingen van buiten Goeree-Overflakkee een SBO+ arrangement nodig hebben, dan is de leerling alleen plaatsbaar als de ondersteuningsbekostiging wordt aangevuld tot een categorie 1 bekostiging.

Connect

In hoofdstuk 3 staat de voorziening Connect beschreven. Om toegelaten te worden tot Connect dient de leerling ingeschreven te zijn bij een regulier school uit de regio en dient er een positief advies afgegeven te zijn door het loket SWV PVO. Leerlingen met complexe ondersteuningsbehoeften van buiten de regio hebben in principe geen toegang tot Connect. Een en ander is beschreven in de toeleidingsroute¹⁸ Connect.

Praktijkonderwijs

Een leerling kan alleen met een TLV toegelaten worden tot het Praktijkonderwijs. Voor de afgifte van een TLV PrO is SWV PVO gehouden aan landelijke criteria. De TLV is aan te vragen via het loket. Voor leerlingen die woonachtig zijn buiten Goeree-Overflakkee en niet volledig aan de gestelde criteria voldoen is een afwegingskader opgesteld weergegeven in een stroomschema¹⁹.

TLV (V)SO Beleid afgifte TLV – categorie 1 2 3

Het samenwerkingsverband GO werkt vanuit een integrale visie. Deze integrale aanpak in de regio zorgt ervoor dat zorg binnen het onderwijs wordt ingezet. De bekostiging van deze zorg binnen het onderwijs wordt ingezet vanuit de jeugdwet. Wanneer een door het samenwerkingsverband verstrekte TLV buiten de regio wordt verzilverd, is het uitgangspunt dat ook daar de ingezette zorg binnen het onderwijs op deze wijze wordt bekostigd.

Een ander speerpunt is doelmatige besteding van middelen. Wanneer een leerling niet of nauwelijks aanwezig is op school, dan gaat het samenwerkingsverband ondersteuningsbekostiging terugvorderen.

Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs GO beoordeelt de aanvragen voor een toelaatbaarheidsverklaring voor het SBO – SO – VSO. Het besluit betreffende een afgifte TLV met bekostigingscategorie is maatwerk. Vanuit de aangeleverde onderbouwing / motivering en op basis van de expertise vanuit het Loket, wordt zorgvuldig afgewogen welke TLV passend is bij de aanvraag TLV. In beginsel wordt bij een toelaatbaarheidsverklaring voor het (V)SO een categorie 1 afgegeven.

In een dossier waarbij een TLV categorie 2 of 3 of waarbij een ophoging van de bekostigingscategorie wordt aangevraagd moet het volgende worden toegevoegd:

Een uitwerking van de onderwijsbehoeften van de leerling op zo'n manier dat op transparante wijze een advies gegeven kan worden over de bekostigingscategorie.

Een beschrijving van de ondersteuning, materialen en begroting waarin duidelijk wordt gemaakt wat deze leerling extra nodig heeft in vergelijking tot leerlingen die een standaard bekostiging krijgen. Financiële onderbouwing van de extra gelden die voor de leerling gevraagd worden.

Aanvraag TLV EMB-leerlingen:

Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs GO hanteert de landelijke definitie van ernstig meervoudig beperkte (EMB) leerlingen: 'Een leerling met een combinatie van een (zeer) ernstige verstandelijke beperking (IQ tot 35), een lichamelijke beperking en bijkomende stoornissen, voor wie naast extra ondersteuning in het onderwijs ook extra (medische) zorg nodig is en die aangemeld is of gaat worden bij een school voor (voorgezet) speciaal onderwijs.'

Voor deze leerlingen willen we voorkomen dat de TLV tot het (V)SO steeds uitvoerig moet worden beoordeeld. Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs GO heeft voor het vaststellen van toelaatbaarheid van EMB leerlingen een vereenvoudigde procedure. Deze houdt in dat toelaatbaarheidsverklaringen voor EMB leerlingen eenmalig worden afgegeven en geldig zijn

¹⁸ Toeleidingsroute Connect

¹⁹ Stroomschema PrO

gedurende het hele verblijf in het speciaal onderwijs. Voor het bepalen van de eindleeftijd waarop de leerling het onderwijs verlaat, is het ontwikkelingsperspectief, dat in overleg met ouders wordt bepaald, leidend. Voor EMB-leerlingen kan een TLV aangevraagd worden door middel van het landelijk verstrekte aanvraagformulier EMB via deze link: <https://www.steunpuntpassendonderwijs-povo.nl/document/tlv-aanvraag-en-bekostiging-leerlingen-met-emb/>

Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs GO kan, mits goed gemotiveerd, afwijken van de EMB-regeling en in overleg met alle betrokken partijen bepalen voor hoe lang en met welke bekostigingscategorie de TLV wordt afgegeven of nagaan of een andere vorm van bekostiging meer passend is.

Regeling bijzondere bekostiging

Er is een regeling bijzondere bekostiging opgesteld voor leerlingen met ernstig meervoudige beperkingen. Op basis van deze regeling kunnen (V)SO-scholen voor deze leerlingen die meer zorg nodig hebben dan geboden kan worden op basis van de onderwijsbekostiging, via een formulier bijzondere bekostiging aanvragen bij DUO. Het totale beschikbare budget van 5 miljoen euro wordt onttrokken aan de lumpsum van de samenwerkingsverbanden. De regeling is gebudgetteerd en per leerling wordt maximaal 4000 euro bijzondere bekostiging toegekend.

Terugplaatsing naar regulier onderwijs

In het algemeen kan gesteld worden dat het van belang is dat werkwijze en inzet van de ondersteuning binnen de reguliere setting en gespecialiseerde setting op elkaar is afgestemd. Dit bevordert een succesvolle terugplaatsing van leerlingen.

Primair Onderwijs

Eén van de speerpunten voor de ondersteuningsplanperiode is de terugplaatsing van leerlingen vanuit het gespecialiseerd onderwijs naar het regulier onderwijs. In de praktijk zien we dat terugplaatsing PO-PO van leerlingen minimaal plaatsvindt. Terugplaatsing van leerlingen PO-VO regulier is gewoner en hiervoor is de route vastgesteld binnen het PO-VO overstapplan, wat te vinden is op de website van het samenwerkingsverband.

De route voor de overstap PO-PO is in 2026 geëvalueerd en geoptimaliseerd. De komende jaren zal hier naar gehandeld worden en zal dit proces verder worden uitgewerkt. Ook deze route is te vinden op de site van het samenwerkingsverband.

Voortgezet Onderwijs

Bij deelname aan de gespecialiseerde voorziening Connect is het doel in principe om terug te keren binnen het regulier onderwijs. Hier wordt in stappen naar toegewerkt. Deze stappen zijn opgenomen in het OPP en worden cyclisch geëvalueerd en vastgesteld. Voor de terugkeer binnen het regulier onderwijs wordt een zogenaamd terugkeertraject afgesproken, hierbij wordt gewerkt aan een plan van terugkeer. Dit plan wordt toegevoegd aan het ontwikkelingsperspectief. Hierbij wordt ook gesproken over de vorm van begeleiding die gegeven wordt wanneer de leerling is teruggeplaatst naar het regulier onderwijs.

Thuiszitters

Wij vinden, net als de inspectie van het onderwijs, het belangrijk dat ieder kind passend onderwijs krijgt. Soms zit een kind thuis omdat er geen passende onderwijsplek is.

Wij willen het aantal jongeren dat geen passend onderwijs ontvangt terugdringen. In het toezicht op de samenwerkingsverbanden onderzoekt de inspectie of het samenwerkingsverband er voldoende aan doet om thuiszitten te voorkomen en terug te dringen.

Dit onderzoeken ze onder andere door de thuiszittersregistraties op te vragen bij alle samenwerkingsverbanden. Door deze informatie structureel op te vragen en te bekijken, krijgen ze zicht op het vermogen van samenwerkingsverbanden het aantal thuiszitters in hun regio terug te dringen.

Ons samenwerkingsverband heeft een thuiszitterstafel. Dit is in het kader van een sluitende aanpak een monitoringstafel. De thuiszitterstafel is gericht op preventie, een goede aansluiting tussen onderwijs en zorg en stuurt indien nodig aan op ruimte voor maatwerk. Dat betekent dat iedere leerling die niet volledig deelneemt aan het onderwijs wordt gemonitord. Deelnemers aan deze digitale tafel zijn: school en samenwerkingsverband met eventueel betrokken hulpverlening en leerplicht. De digitale tafel is een overlegronde gekoppeld aan de hulpvraag in Kindkans. De werkwijze is geborgd in het regionale schoolaanwezigheidsprotocol, er komt in 2026/2027 een nieuwe versie tot die tijd is het huidige regionale verzuimprotocol ²⁰leidend. Hierin is tevens de doorzettingsmacht van SWV GO geborgd. Het nieuwe protocol is gericht op schoolaanwezigheid.

Zowel het samenwerkingsverband PPO als het samenwerkingsverband PVO kent al jaren weinig thuiszitters. Er zijn wel leerlingen waarbij zorg voorliggend is waardoor de leerling niet of (sterk) verminderd deelneemt aan het onderwijs of dreigende thuiszitters die wij graag monitoren op de thuiszitterstafel. Samen met onze partners zetten we ons actief in om het aantal potentiële thuiszitters te verlagen.

Ambitie 3 Ruimte voor ieders ontwikkeling Wij zetten ons in voor een omgeving waarin elke jongere de ondersteuning krijgt die nodig is om zich optimaal en ononderbroken te ontwikkelen, van begin tot eind, met oog voor talenten en mogelijkheden.		
 Actiepunten		
1.	Leerlingen met (complexe) jeugdhulp kunnen binnen het reguliere onderwijs thuisnabij een passend onderwijs- en ondersteuningsaanbod krijgen.	  
2.	Voor jongeren met extra ondersteuningsbehoeften worden er door de school reële uitstroomperspectieven geformuleerd waarin de zelfredzaamheid van de jongere als (ontwikkel)punt meegewogen wordt (hele planperiode).	 
3.	Met gemeente en netwerkpartners hebben we een protocol schoolaanwezigheid dat in de praktijk ook uitgevoerd wordt zoals afgesproken. Dit is gerealiseerd in 2028.	  

²⁰ Verzuimprotocol

4.	SWV GO monitort in de thuiszitterstafel leerlingen die dreigen een thuiszitter te worden/ zijn of die met een verklaring onderwijstijdverkorting niet of deels deelnemen aan het onderwijs en intervenueert indien mogelijk en nodig om schoolgang te bevorderen.	
5.	Het aantal leerplichtvrijstellingen 5a blijft gelijk of daalt (hele planperiode).	 
6.	Alle scholen werken met de vastgestelde overstapplannen en hebben de werkwijze geïntegreerd in hun beleid.	 
7.	SWV PVO participeert in het regionale VSV programma en zet zich actief in om voortijdig schoolverlaten van jongeren van Goeree-Overflakkee te voorkomen of om te zetten naar uitstroom naar arbeid voor zover dat in de mogelijkheden ligt (hele planperiode).	
8.	Scholen stemmen hun werkwijze en inzet van ondersteuning onderling af en werken in samenwerking met betrokken partners planmatig toe naar terugplaatsing van leerlingen naar een passende onderwijssetting.	

6. Samen dragen we de verantwoordelijkheid



Visie op gezamenlijke verantwoordelijkheid

Binnen ons samenwerkingsverband nemen alle betrokkenen verantwoordelijkheid voor passend onderwijs, ieder vanuit de eigen rol, taak en expertise. De uitvoering ligt primair in de klas en op school, waarbij professionals aanspreekbaar zijn op hun handelen en resultaten. De leerkracht en docent staan hierin niet alleen: het samenwerkingsverband ondersteunt en versterkt waar nodig, zo nodig samen met netwerkpartners.

Effectieve samenwerking vraagt om duidelijkheid over rollen en verantwoordelijkheden, het respecteren van elkaars positie en het werken vanuit een gezamenlijke visie en doelen. Dit versterkt eigenaarschap en draagt bij aan een doelgerichte uitvoering. Het samenwerkingsverband heeft hierin een verbindende en regisserende rol en zet actief in op het versterken van deze samenwerking.

In nauwe samenwerking met de gemeente werken wij vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid aan de verbinding tussen onderwijs en jeugdhulp. Gezamenlijk streven wij ernaar dat alle jeugdigen zich veilig en gezond kunnen ontwikkelen, hun talenten benutten en naar vermogen participeren in de samenleving. Wanneer dit niet vanzelf gaat, wordt tijdig passende en op maat geboden ondersteuning ingezet, vanuit het principe: geen kind buiten spel.

Zo geven wij gezamenlijk invulling aan eigenaarschap en dragen wij samen verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van iedere leerling.



Beleid

Ouders en leerlingen

Onderwijsondersteuning is gericht op de ontwikkeling van leerlingen en een goede, constructieve samenwerking met ouders hoort hierbij. Ouders worden altijd betrokken bij de extra ondersteuning van hun kind.

Om ouders en leerlingen goed te informeren heeft SWV GO een goed gevulde, toegankelijke en overzichtelijke website. SWV GO zet zich in om ook informatie laagdrempelig weer te geven. De ambities van het ondersteuningsplan zijn vertaald in een korte animatie.

Het SWV GO heeft een onafhankelijk 'ouder- en jeugdsteunpunt'. Naast dat ouders en leerlingen bij de school of samenwerkingsverband terecht kunnen met vragen over passend en inclusiever onderwijs, kan dat ook bij het ouder- en jeugdsteunpunt. Het steunpunt is voor en door ouders.

Bij dit steunpunt kunnen ouders terecht voor informatie over passend onderwijs, extra ondersteuning die geboden kan en moet worden binnen het onderwijs, de mogelijkheden voor het volgen van onderwijs op een andere of een ander soort school, de inzet van jeugdhulp in de school, welke stappen er genomen kunnen worden als de ouder zich niet gehoord voelt of het niet eens met de inzet of besluiten die genomen zijn. Dit kan zowel informatie zijn die gelezen kan worden op de website, als informatie die verkregen kan worden door persoonlijk contact op te nemen met de vrijwilliger die werkzaam is bij het ouder- en jeugdsteunpunt.

Kernteam

Een kernteam bestaat uit begeleiders passend onderwijs (BPO)²¹ en een school- of ontwikkelingspsychologen/orthopedagogen²². Het kernteam werkt in de verbinding tussen

²¹ Functieomschrijving BPO

²² Functieomschrijving orthopedagoog/schoolpsycholoog

onderwijs en jeugdhulp. Er is een intensieve samenwerking met de gemeente en andere netwerkpartners.

Kernteam Primair onderwijs:

De vier kernteams PO bedienen de scholen in vier deelgebieden, te weten kernteam Oost, Kernteam Midden-Noord, Kernteam Midden-Zuid en Kernteam West.

De Intern Begeleiders (IB) vormen in de praktijk een belangrijk schakel tussen de school en het kernteam. De begeleiders passend onderwijs staan dichtbij de praktijk en hebben een goede werkrelatie met de school. Dat maakt dat de lijnen kort zijn en er snel en passen gehandeld kan worden bij een hulpvraag. Het kernteam voert de werkzaamheden op de school uit. Hierbij werkt het intensief samen met de IB'er die een coördinerende taak heeft. Samen vormen zij, met de netwerkpartners van Schoolmaatschappelijk Werk en Centrum Jeugd en Gezin het Team Schoolondersteuning (TSO) van de school. De hulpvragen, gericht op de ondersteuning van de leerkrachten worden gesteld en opgehaald binnen de bespreking van het schoolondersteuningsteam.

Kernteam Voortgezet Onderwijs:

Het kernteam VO bedient drie schoollocaties. Iedere locatie heeft een 'eigen' orthopedagoog/ schoolpsycholoog. De begeleiders passend onderwijs bedienen alle drie de schoollocaties en worden casusgericht ingezet. De coördinatoren onderwijs ondersteuning (COO) vormen in de praktijk een belangrijke schakel tussen de school en het kernteam.

Het kernteam voert zijn werkzaamheden op school uit. Het kernteam werkt intensief samen met de school waarbij de COO de coördinerende taak heeft. Dit geheel is een cyclisch proces. Het schoolondersteuningsteam bestaat uit de COO, het kernteam, Schoolmaatschappelijk Werk en Centrum Jeugd en Gezin. De orthopedagoog/ schoolpsycholoog zijn samen met de COO de schakelfunctionarissen in dit geheel.

De begeleiders passend onderwijs staan dichtbij de school, hierdoor kunnen ze snel en passend de school ondersteunen bij hulpvragen. Zij kennen de mogelijkheden van de school. De begeleiders passend onderwijs vormen een team met een orthopedagoog. Het kernteam geeft invulling aan de verbinding tussen onderwijs en jeugdhulp. Hulpvragen aan het kernteam kunnen zowel binnen de bespreking van het schoolondersteuningsteam als direct per mail (vraag@) gesteld worden. De inzet van het kernteam is in de eerste plaats gericht op het versterken van het docent handelen en het vergroten van de pedagogische basis, omdat hier, zoals vermeldt in onze visie, de sleutel ligt tot verandering.

Expertiseteam

Het SWV GO heeft expertiseteamleden waar de school een beroep op kan doen. Deze expertiseteamleden kunnen ingezet worden door de orthopedagoog van het betrokken kernteam. Er zijn diverse specialismen beschikbaar o.a. op het gebied van jonge kind, autisme, dyscalculie, dyslexie, hoogbegaafdheid, laagbegaafdheid, seksualiteit, medische en lichamelijke problematiek en langdurige of chronische ziekte. Het expertiseteam is aanvullend op het kernteam.

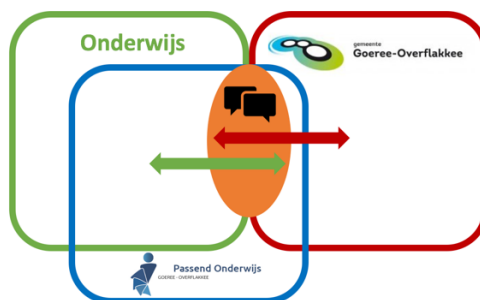
Verbinding onderwijs en jeugdhulp samen met gemeente

De verbinding tussen onderwijs en jeugdhulp is een verbinding tussen twee werelden, tussen wetten en ministeries.

Toch gaat het over één heel belangrijk onderwerp, namelijk het veilig opvoeden, opgroeien en ontwikkelen van kinderen en jeugdigen.

Door de decentralisaties van de Jeugdwet en de Wet op passend onderwijs is het speelveld tussen het onderwijs en de jeugdhulp zichtbaarder en overzichtelijker geworden.

Op Goeree-Overflakkee is het overzichtelijk, aangezien er maar twee leidende partners participeren in het speelveld van de verbinding, namelijk de gemeente Goeree-Overflakkee en het samenwerkingsverband (SWV GO).



Het samenwerkingsverband passend onderwijs GO neemt deel vanuit de regierol inzake passend onderwijs en als werkorganisatie van de deelnemende schoolbesturen uit de regio inzake passend onderwijs. De gemeente vanuit de rol als verantwoordelijke inzake de uitvoering van de Jeugdwet. De afgelopen jaren zijn er veel grote en kleine ontwikkelstappen gemaakt om invulling te geven aan de verbinding.

De wettelijk verplichte OOGO (op overeenstemming gericht overleg) over het jeugdbeleidsplan en het ondersteuningsplan passend onderwijs krijgt door deze samenwerking meer inhoud en betekenis. We voeren geen OOGO omdat het moet, maar omdat we vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid elkaar willen informeren en de voortgang van ons gezamenlijke uitvoeringsprogramma samen willen monitoren.

Met deze verregaande samenwerking werken we efficiënter en effectiever en is de bureaucratie verder verminderd. Dit alles met het doel een goede verbinding tussen onderwijs en jeugdhulp in het belang van de jeugdigen.

Onze samenwerking is geborgd in een samenwerkingsovereenkomst²³ met een bijbehorende stukken.

Landelijke opdracht en regionale samenwerking

De voortgangsbrief Jeugd²⁴ van januari 2026 onderstreept de gezamenlijke opdracht voor gemeenten, onderwijs en partners om het jeugdstelsel toekomstbestendig te maken. Centraal staat het versterken van de pedagogische basis, het organiseren van ondersteuning zo dichtbij en licht als mogelijk en het terugdringen van intensieve en specialistische jeugdhulp.

Voor SWV GO betekent dit een verdere intensivering van de samenwerking met de gemeente Goeree-Overflakkee. Vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid werken wij aan een samenhangend en integraal aanbod, waarin onderwijs, jeugdhulp en ondersteuning op elkaar aansluiten. Scholen vervullen hierin een belangrijke rol als vind- en werkplaats, waar vroegsignalering en ondersteuning samenkomen.

SWV GO en de gemeente zetten gezamenlijk in op een sterke pedagogische basis en op stevige lokale teams die laagdrempelig en dichtbij ondersteuning bieden. Uitgangspunt is dat ondersteuning zoveel mogelijk plaatsvindt in de leefomgeving van de leerling, met het onderwijs als belangrijke context. Dit vraagt om heldere afspraken over rollen, verantwoordelijkheden en samenwerking, onder andere binnen de bestuurlijke regiodag.

De bestaande samenwerking tussen SWV GO en de gemeente in de verbinding onderwijs en jeugdhulp vormt hierbij een belangrijke basis. In deze samenwerking wordt integraal gewerkt rondom de leerling en het gezin, met korte lijnen tussen onderwijsprofessionals, jeugdhulp en lokale teams. Door deze werkwijze kan vroegtijdig passende ondersteuning worden ingezet en wordt voorkomen dat problemen verergeren of zwaardere vormen van hulp nodig zijn.

²³ Samenwerkingsovereenkomst gemeente en samenwerkingsverband

²⁴ Voortgangsbrief jeugd

Daarnaast werken wij vanuit een integrale benadering, waarbij niet alleen de leerling maar ook de thuissituatie en bredere context worden betrokken. Onderwijs en jeugdhulp versterken elkaar, zodat tijdig passende ondersteuning wordt geboden en zwaardere vormen van jeugdhulp waar mogelijk worden voorkomen.

Deze gezamenlijke opgave vraagt om continue afstemming, gezamenlijke sturing en het versterken van de samenwerking op alle niveaus. SWV GO en de gemeente Goeree-Overflakkee geven hier invulling aan vanuit de gedeelde ambitie dat iedere jeugdige zich veilig kan ontwikkelen, zijn talenten kan benutten en volwaardig kan participeren in de samenleving.

Op dit moment zijn we bezig met doorontwikkeling, onder andere het maken van stevige lokale teams. Het huidige beleid wordt herzien en aangepast. Dit leidt tot een gezamenlijk hoofdstuk in het jeugdbeleidsplan en ons ondersteuningsplan. Zodra dit hoofdstuk gereed is zal ons ondersteuningsplan op dat gebied geüpdatet worden.

Leidende principes verbinding onderwijs en jeugdhulp

SWV GO en de gemeente GO hebben leidende principes opgesteld.

De leidende principes fungeren als een gezamenlijk kompas; het zijn uitgangspunten die richting geven aan het gezamenlijke beleid en de uitvoering(sagenda). De leidende principes zijn niet een doel op zich, maar gaan over de maatschappelijke resultaten in de verbinding onderwijs en jeugdhulp, die SWV GO en gemeente GO samen willen bereiken.

Er zijn vijf leidende principes benoemd. Ze worden in deze paragraaf toegelicht.

1. Een efficiënte en effectieve klantreis

De ouder / kind / leerling met de ondersteuningsvraag staat centraal in de klantreis. We zetten in op minimale bureaucratie, geen onnodige loketten of slagbomen en een eenvoudige en heldere route waarin interprofessioneel wordt samengewerkt. We denken niet vanuit instellingen maar vanuit de klant. Ondersteuning voor jeugdigen en hun ouders is daarbij snel, laagdrempelig en zo dichtbij mogelijk beschikbaar.

We gaan uit van het principe 'geen verkeerde deur'. Een ouder of instelling kan aan iedereen in het voorliggend veld een vraag stellen dit vervolgens wordt opgepakt. Indien nodig wordt de ouder / instelling begeleid naar de juiste netwerkpartner / instelling. Ook zetten we in op verbinding met andere partners die in het voorliggend veld werken en/of het informele veld.

2. SWV, gemeente en voorliggend veld spreken dezelfde 'taal'

Door het invoeren van één methodiek:

- spreken uitvoerende professionals vanuit SWV GO, gemeente GO en het voorliggend veld dezelfde 'taal';
- worden zorgbehoeften op een eenduidige wijze uitgevraagd en geadministreerd;
- is de uitgevraagde informatie (met toestemming van ouders) uitwisselbaar indien bijvoorbeeld extra hulp ingezet moet worden. Hierdoor hoeven ouders niet meerdere keren hetzelfde verhaal te vertellen en wordt er efficiënter gewerkt.

3. Interprofessioneel samenwerken

In het interprofessioneel samenwerken zoals SWV GO en gemeente GO dat voor ogen hebben, werken professionals met uiteenlopende expertises samen. Dit gaat een stap verder dan multidisciplinair samenwerken, omdat vanuit verschillende vakgebieden een diversiteit aan kennis, ervaring en perspectieven wordt gecombineerd tot innovatieve oplossingen. Dit in tegenstelling tot multidisciplinair samenwerken, waarbij verschillende professies samenwerken en toch georganiseerd langs elkaar heen kunnen werken.

Het uitgangspunt voor interprofessionele samenwerking is dat de ouder / kind / leerling hierin participeert: geen ondersteuning vóór de cliënt maar mét de cliënt. Jeugdigen, ouders en school zijn

nadrukkelijk betrokken bij het SWV Goeree-Overflakkee formuleren van de ondersteuningsbehoeften en hulpvragen, doelen en oplossingsrichting / aanpak.

4. Inclusie

Inclusie gaat uit van het recht van elk kind om deel van een speel- en leergemeenschap te zijn: ook kwetsbare kinderen. Interprofessionaliteit is een belangrijk middel om dat doel te realiseren: het op de werkvloer bijeen brengen van professionele competenties die hiervoor nodig zijn.

5. Normaliseren

Kwetsbaarheid hoort bij het leven en problematiek rondom opvoeden en opgroeien zijn daar dan ook niet van uitgesloten. SWV GO en gemeente GO willen toe naar een situatie, waarin binnen de verbinding onderwijs - jeugdhulp de dialoog gevoerd gaat worden over wat er onder 'normaal' gedrag kan worden verstaan en welk gedrag hoort bij een ontwikkelingsfase van kinderen en jeugdigen, zonder de ogen te sluiten voor die situaties waar (professionele) ondersteuning nodig is. Normaliseren levert voor ouders en jeugdigen op dat ze tijdig goede zorg krijgen, die hen helpt om zelfstandig hun leven vorm te geven, zodat ze – ondanks eventuele problemen – weer zonder ondersteuning verder kunnen.

Partners in de uitvoering

In het voorveld werkt het samenwerkingsverband intensief samen met:

- Schoolmaatschappelijk werk
- Jeugdgezondheidszorg: Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). Het CJG heeft jeugdverpleegkundige en jeugdartsen in dienst. Tevens valt het consultatiebureau en het opvoedbureau onder het CJG.

In de verbinding onderwijs jeugdhulp werkt het samenwerkingsverband intensief samen met Team Jeugd en Gezin (TJG) van de gemeente.

Daarnaast krijgen ook de andere partijen uit het preventieve voorveld een concretere rol in de samenwerking. Dit wordt verder opgepakt bij de uitwerking van de stevige lokale teams.

Er is ook een beknopte sociale kaart ²⁵opgesteld.

Team Schoolondersteuning

Het Team Schoolondersteuning is een team dat de school ondersteunt bij hulpvragen op het gebied van opgroeien, opvoeden en ontwikkelen. Het team is samengesteld uit medewerkers van het Centrum voor Jeugd en Gezin (jeugdverpleegkundige/jeugdarts), schoolmaatschappelijk werk en SWV PVO (kernteam).

Het Team Schoolondersteuning ondersteunt de school in de basisondersteuning vraaggestuurd. Echter, wanneer blijkt dat een individuele leerling een vraag heeft die niet opgelost is vanuit de basisondersteuning dan kan een leerling worden ingebracht in het Team Schoolondersteuning. Dit kan omdat de hulpvraag omvangrijker bleek dan vooraf gedacht of als men vooraf al weet dat dit verder gaat dan een kleine hulpvraag. Hieronder staat op hoofdlijnen per partner beschreven welke ondersteuning ze bieden in de scholen vanuit het Team Schoolondersteuning.

Ondersteuning CJG:

- Verzuimbegeleiding over langere tijd
- Multiprobleem of meervoudige vragen
- Onveiligheid en geweld
- Complexe individuele hulpvragen
- Ondersteuningstraject indien 'kort' advies niet voldoende is
- Alcohol- en/of drugsgebruik

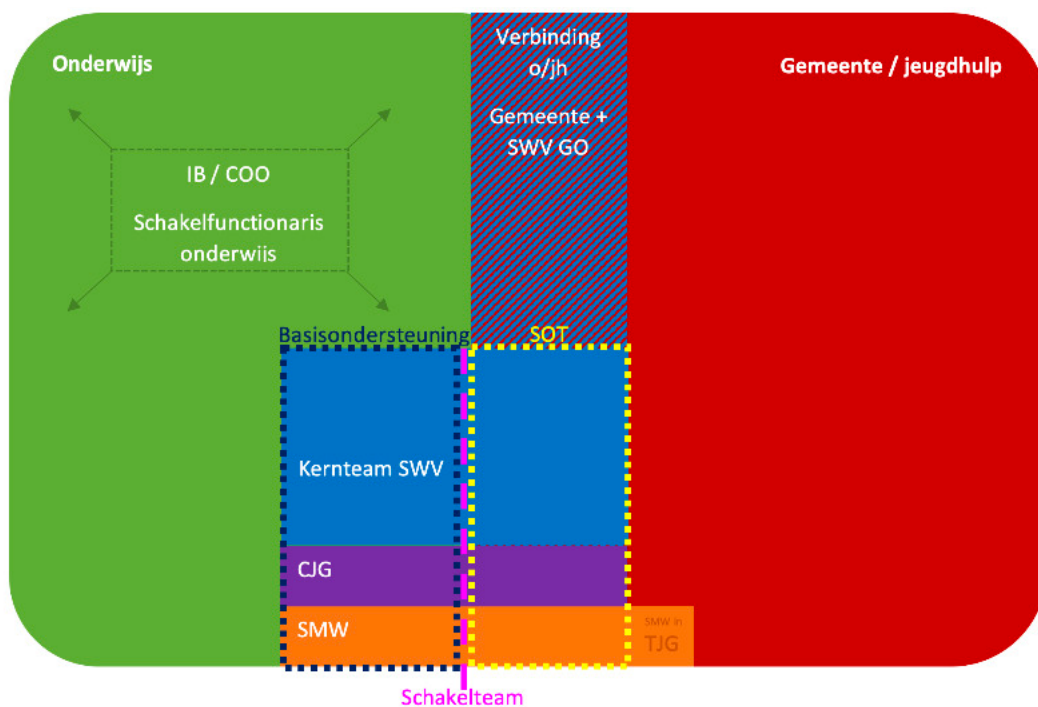
²⁵ Sociale kaart Goeree-Overflakkee

Ondersteuning schoolmaatschappelijk werk:

- Ondersteuningstraject indien 'kort' advies niet voldoende is
- Multiprobleem of meervoudige vragen
- Onveiligheid en geweld
- Emotionele verwaarlozing
- Ontbreken van een positief steunend opvoedingsklimaat

Ondersteuning SWV GO:

- School ondersteunen bij alle vragen over onderwijs
- Versterken pedagogische basis door leerkracht/docent handelen te versterken
- Hulpvraag gestuurde observatie in de klas en begeleiding van de leerkracht/docent
- (Onderwijskundige) ondersteuningsbehoeften van leerlingen in beeld brengen
- Ondersteuningsbehoeften van leerlingen vertalen naar docent handelen, inrichting van onderwijs, etc.
- Expertiseteamleden inzet op het gebied van o.a. hoogbegaafdheid, cluster 3, gedrag.
- Diagnostisch onderzoek
- Schakelfunctionaris in de verbinding onderwijs jeugdhulp



Rollen binnen Team Schoolondersteuning

Binnen Team Schoolondersteuning nieuwe stijl is een aantal rollen weggelegd zoals hieronder is omschreven.

- Schakelfunctionaris onderwijs (IB/COO)
Verantwoordelijk voor het onderwijsondersteuningsproces in de school. De schakelfunctionaris onderwijs haalt de hulpvraag op in de school en bespreekt deze met ouders en maakt een overlegronde aan in Kindkans.
- Schakelfunctionaris verbinding onderwijs en jeugdhulp (kernteam SWV GO)
De taak van de schakelfunctionaris o/jh ligt bij SWV GO. In het primair onderwijs zal deze taak voornamelijk door de BPO opgepakt worden. De schakelfunctionaris onderwijs en de schakelfunctionaris o/jh vormen samen het schakelteam.

- Regierol (experts: schoolmaatschappelijk werk, jeugdverpleegkundige, jeugdarts, BPO, orthopedagoog/ psycholoog)

Op onze website is up-to-date informatie te vinden over de werkwijze van Team Schoolondersteuning.

Loket

Het loket²⁶ is een digitaal portaal, waar het onderwijs middels het stellen van hulpvragen diensten, ondersteuning, arrangementen, toelaatbaarheidsverklaringen en jeugdhulp kan aanvragen. Alle hulpvragen die in het loket worden gesteld worden zo efficiënt mogelijk afgehandeld. Dat betekent dat eenvoudige en administratieve hulpvragen direct worden afgehandeld zonder dat deze in een overleg worden besproken, zoals:

1. Team Schoolondersteuning-hulpvragen worden direct in het voorveld door het schakelteam opgepakt.
2. De aanvragen voor onderzoek naar ernstige enkelvoudige dyslexie (EED) worden direct door de orthopedagoog (poortwachter) opgepakt.
Poortwachter dyslexie ²⁷(loket EED, ernstig enkelvoudige dyslexie); een orthopedagoog (SWV GO) beoordeelt de aanvraag van de PO school en zet dit door naar TJG. Een medewerker TJG handelt het dossier verder af.
3. Hulpvragen die in een multidisciplinair loketoverleg worden opgepakt zijn: aanvraag toelaatbaarheidsverklaring, aanvraag OZA, bijzonder maatwerk, adviesvraag passende onderwijsplaats.
4. De aanvraag jeugdhulp, aanvraag naar psychodiagnostisch onderzoek wordt opgepakt door het kernteam en Team Jeugd en Gezin door een gezamenlijk intakegesprek met ouders eventueel aangevuld met andere relevante betrokkenen.



²⁶ Werkwijze loket

²⁷ Poortwachter dyslexie

In het loket van het SWV GO worden vragen over passend onderwijs beoordeeld door een team waarin een orthopedagoog, jeugdarts en medewerker jeugdhulp zitting hebben. In dit loket wordt integraal samengewerkt. Voor de objectivering en vanuit een systemische aanpak denkend wordt in het loket gebruik gemaakt van het 4-ogen principe. Het loket heeft een onafhankelijk voorzitter, dat wil zeggen deze voorzitter is niet inhoudelijk betrokken bij de dossiers. SWV GO draagt zorg voor een voorzitter en een administratief medewerker.

Deskundigenverklaring

Voor de afgifte van toelaatbaarheidsverklaringen schrijven de deelnemers in het loket een deskundigenverklaring op basis van het aangeleverde dossier. Het bestuur van het samenwerkingsverband beslist over de afgifte aan de hand van de deskundigenverklaring en eventuele andere informatie.

Psychodiagnostisch onderzoek

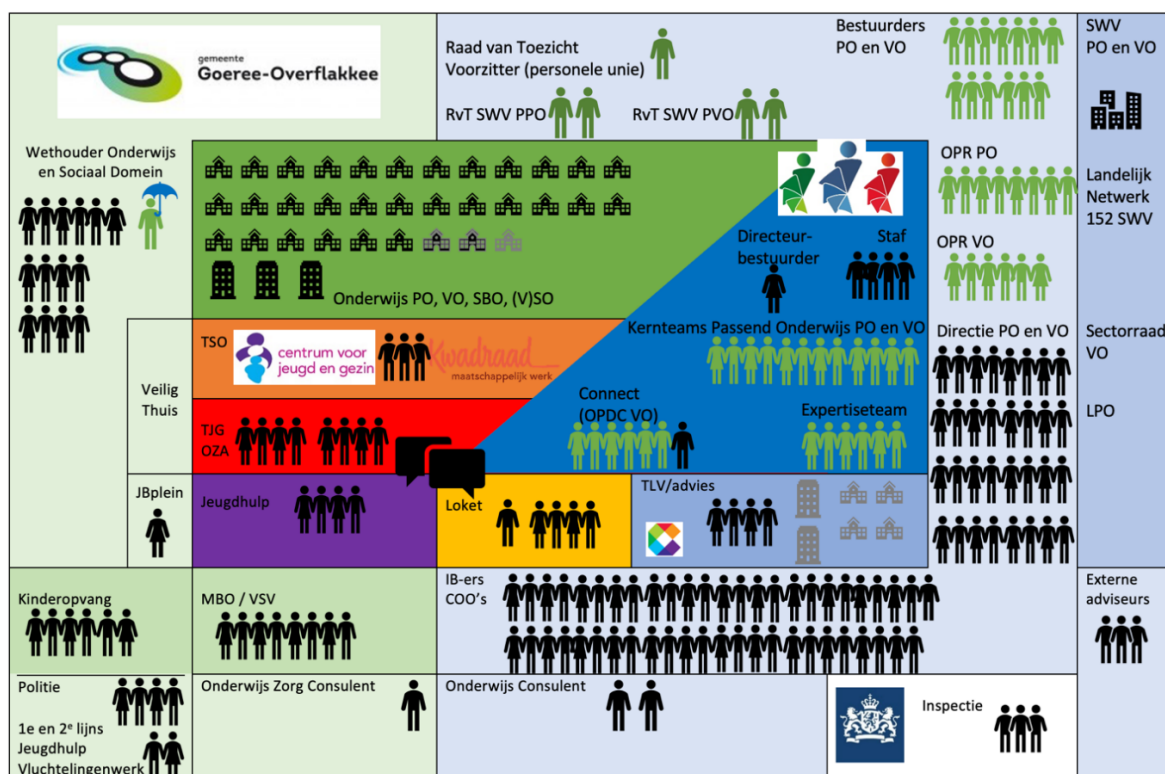
De visie van het SWV GO is dat psychodiagnostisch onderzoek alleen wordt uitgevoerd als de resultaten van het onderzoek nodig zijn om ondersteuningsbehoeften en eventueel de oorzaak van de problemen van een leerling helder te krijgen. Deze onderzoeken worden door de orthopedagogen van SWV GO uitgevoerd als er ook een onderwijs gerelateerde vraag aan ten grondslag ligt. Er zijn met de gemeente afspraken gemaakt over declaratie van deze kosten. Wanneer er sprake is van complexe systeemproblematiek dan worden de onderzoeken via de gemeente doorgezet naar de GGZ.

SWV GO een netwerkorganisatie

Het uitgebreide netwerk van SWV GO bestaat zowel uit een intern netwerk van de deelnemende scholen en schoolbesturen als uit een extern netwerk met diverse onderwijspartners en partners uit andere werkvelden.

Als samenwerkingsverband bereiken wij onze doelen wanneer we goed samenwerken en samen werken. Zo start bijvoorbeeld een doorgaande ontwikkelingslijn al in de kinderopvang en is goed onderwijs niet mogelijk zonder passende jeugdhulp.

SWV GO participeert dus als netwerkorganisatie in een netwerk van organisaties. Samenwerken is mensenwerk en onderstaand model geeft een beknopte weergave van dit totale netwerk.



Netwerkpartners

Leerplicht

SWV GO werkt in de dagelijkse praktijk regelmatig samen op casusniveau met de leerplichtambtenaren. De leerplichtambtenaren hebben zitting in de digitale thuiszitterstafel. De RMC taak is bij de leerplichtambtenaren belegd.

Voorschoolen/kinderopvang

Het contact met de kinderopvangorganisaties is zowel in de uitvoering als op bestuurlijk niveau goed. SWV PPO participeert in het bestuurlijke overleg Kinderopvang (onder regie van de gemeente). Daarnaast kan de kinderopvang gebruikmaken van de expertiseteamleden van SWV PPO, participeren wij in het voorschoolondersteuningsteam en stellen wij expertise beschikbaar voor een begeleider passende kinderopvang; dit alles in goede samenwerking met de gemeente en de kinderopvang. Wij zetten gezamenlijk in op een doorgaande ondersteuningsstructuur van de kinderopvang naar het onderwijs. De kinderopvang werkt ook met het fundamentenmodel.

MBO

Goeree-Overflakkee kent een beroepscampus. In deze campus zijn VMBO, MBO en bedrijfsleven gevestigd en werken zij samen. SWV PVO zet zich actief in om partijen (onderwijs en gemeente) bij elkaar te brengen zodat er een doorgaande onderwijsondersteuningsstructuur VO MBO wordt opgezet. SWV PVO zet VSV middelen in om binnen de campus een begeleider passend onderwijs vanuit het VO mee laten gaan naar het MBO indien dat nodig is. Het doel hiervan is voortijdig schoolverlaten te voorkomen.

Cluster 1

Wij werken samen met (landelijke) organisaties zoals de Visio en Bartimeus (cluster 1: ondersteuning en onderwijs aan kinderen met een visuele beperking). Deze samenwerking beperkt zich tot samenwerking op casusniveau.

Cluster 2

De samenwerking met Auris (cluster 2: ondersteuning en onderwijs aan kinderen met een auditieve of communicatieve beperking) is goed. In de dagelijkse praktijk is er vanuit de scholen en SWV GO regelmatig contact met Auris op casusniveau. Ook bestuurlijk heeft SWV GO een goede werkrelatie met Auris.

LWOE (Landelijk Werkverband Onderwijs en Epilepsie)

De ambulant onderwijskundig begeleiders van het Landelijk Werkverband Onderwijs en Epilepsie (LWOE) adviseren en begeleiden kinderen en jongeren met epilepsie in heel Nederland. Dit geldt in het PO voor het basisonderwijs (BaO), het speciaal basisonderwijs (SBO), het speciaal onderwijs (SO).

Samen met de betrokken leerkracht(en), intern begeleiders, schoolleiders, medische professionals en de ouders van deze leerlingen wordt een doelgerichte aanpak opgesteld. Vanuit de scholen en het samenwerkingsverband wordt op casusniveau samengewerkt met het LWOE.

Ziek en Onderwijs

Ziek en Onderwijs zijn experts op het gebied van zieke leerlingen en hun ouders en weten welke gevolgen de ziekte heeft voor de ontwikkeling. Zij bieden zieke leerlingen passende onderwijsondersteuning. Op school of thuis, of al eerder in het ziekenhuis, onder andere door les te geven en op andere manieren. Zodat ouders, docenten en anderen het zieke kind kunnen ondersteunen om zich – net als iedere gezonde leerling – zo goed mogelijk te ontwikkelen. Het is een samenwerking tussen ErasmusMC-Sophia & CED-groep. Ze zijn aangesloten bij landelijk netwerk ZieZon en gesubsidieerd vanuit ministerie van OCW.

De relatie met Expertisecentrum Rotterdam Ziek en Onderwijs vanuit SWV GO is goed. In het basisonderwijs wordt weinig gebruik gemaakt van Ziek en Onderwijs.

Onderwijs(zorg)consulenten

Onderwijs(zorg)consulenten werken in opdracht van de ministeries van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap en Volksgezondheid, Welzijn en Sport samen met ouders en professionals aan een passende onderwijsloopbaan voor iedere leerling. De consulenten bieden ouders, scholen en samenwerkingsverbanden gratis begeleiding, bemiddeling en advies bij het vinden van geschikt onderwijs voor de leerling.

Zit een leerling thuis of loopt een leerling met extra ondersteuningsbehoefte vast op school en lukt het de ouders, school en het samenwerkingsverband niet om hiervoor een oplossing te vinden, dan kunnen de onderwijs(zorg)consulenten ondersteunen.

Samen met de ouders, de leerling, de school, het samenwerkingsverband en eventueel betrokken hulpverleners kijken zij wat het beste bij de leerling past. De consulenten maken hierbij gebruik van hun uitgebreide netwerk in de regio, kennis van de wet- en regelgeving, ervaring met het organiseren van maatwerk én het vinden creatieve oplossingen.

Aanmelden voor ondersteuning door Onderwijs(zorg)consulenten kan zowel via het aanmeldformulier van de website van de Onderwijs(zorg)consulenten of door te bellen.

Lokale, regionale en landelijke samenwerking

Bestuurlijke regiodag

Alle bestuurlijke overleggen binnen onze regio worden gehouden op bestuurlijke regiodagen. Wij streven naar minimaal 4 dagen per schooljaar. De volgende overleggen zijn onderdeel van deze dag:

bestuurlijk overleg kinderopvang, dekkend netwerk PO en VO, deelnemersraad PO en VO, overleg VO-MBO, LEA. Deze samenwerking is geborgd in een werkdocument²⁸.

Platformen en vereniging

SWV GO is aangesloten bij diverse overlegplatformen waaronder:

- het regio-overleg Zuid West Nederland voor samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs Voortgezet Onderwijs
- Kwaliteitsnetwerk Zuid West Nederland voor samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs Voortgezet Onderwijs
- Overkoepelend Netwerk Samenwerkingsverbanden (ONSww).
- Platform Naar Inclusief Onderwijs. Daarnaast werken de gemeente Voorne aan Zee, Nissewaard en Goeree-Overflakkee samen in het sociaal domein.

Ambitie 4 Samen dragen we de verantwoordelijkheid Wij zien ouders als gelijkwaardige partners en werken intensief samen met gemeenten en jeugdhulp, vanuit de overtuiging dat we alleen samen het verschil maken voor jongeren.		
 Actiepunten		
1.	Scholen communiceren met ouders minimaal één keer per jaar en bij wijzigingen over het ouder-/jeugdsteunpunt. Ouders en jongeren kunnen hier terecht voor informatie en steun in het kader van passend onderwijs.	 
2.	De communicatie over de mogelijkheden binnen het samenwerkingsverband wordt in overleg met ouders en OPR doorlopend verbeterd. Het ouder-/ jeugdsteunpunt heeft hierin een signalerende taak.	
3.	Scholen informeren ouders minimaal één keer per jaar en bij wijzigingen over nieuw beleid zoals bijvoorbeeld verzuimprotocol en thuiszitterstafel (hele planperiode).	 
4.	Scholen hebben het hoorrecht van ouders en leerlingen verwerkt in beleid en implementeren de diverse niveaus van hoorrecht binnen hun school.	
5.	De verbinding tussen onderwijs en jeugdhulp is toegerust op inclusiever onderwijs. Dit betekent dat (preventieve) jeugdhulp in en rond de school wordt vormgegeven.	  

²⁸ Werkdocument brede samenwerking kinderopvang onderwijs gemeente

6.	SWV GO en de gemeente voeren regie over de uitvoeringsagenda van de verbinding onderwijs en jeugdhulp. Zij evalueren tweemaal per jaar deze uitvoeringsagenda en delen de resultaten met de betrokken netwerkpartners. SWV GO voert daarnaast gesprekken over knelpunten die ervaren worden op de scholen.	 
7.	SWV GO onderhoudt goed contact met de partijen uit het preventieve voorveld en maakt optimaal gebruik van de diensten van deze partijen.	 
8.	Scholen handelen naar de gemaakte afspraken zoals deze zijn geborgd in de samenwerkingsovereenkomst met de gemeente.	 
9.	Gemeente en SWV GO schrijven in 2026-2027 een gezamenlijk hoofdstuk over de verbinding onderwijs jeugdhulp voor in het gemeentelijk jeugdbeleidsplan en het ondersteuningsplan van SWV GO.	 

7. Een transparante en lerende organisatie



Visie op de organisatie

Het samenwerkingsverband GO is een transparante en lerende organisatie, waarin de inzet van middelen doelmatig, navolgbaar en gericht op kwaliteit plaatsvindt. Wij maken bewuste keuzes in de besteding van middelen, waarbij het verbeteren van onderwijskwaliteit en het versterken van de ondersteuning voor leerlingen centraal staat.

De middelen voor extra ondersteuning (P2) worden door het samenwerkingsverband verstrekt op basis van leerlingaantallen. Dit vormt een objectieve en uitlegbare grondslag voor verdeling, passend bij de draagkracht en de verwachte ondersteuningsbehoefte van scholen. Tegelijkertijd zijn leerlingaantallen geen inhoudelijk sturingsinstrument: scholen behouden professionele ruimte om de middelen doelgericht en passend in te zetten.

Vanuit onze visie worden deze middelen ingezet voor het versterken van het professioneel handelen van docenten en het verdiepen van de pedagogische basis binnen scholen. Dit betreft de ondersteuning vanuit SWV GO aan de scholen. Daarnaast verwachten wij van onderwijs dat (een deel van de) P2-middelen wordt ingezet voor het realiseren en versterken van voorzieningen, zodat leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften binnen de school passende begeleiding kunnen ontvangen.

Als lerende organisatie monitoren en evalueren wij systematisch de inzet en opbrengsten van middelen. Scholen en het samenwerkingsverband leggen hierover transparant verantwoording af en gaan hierover het professionele gesprek aan. In deze dialoog staat niet alleen rechtmatigheid centraal, maar vooral de vraag in hoeverre de inzet van middelen bijdraagt aan kwaliteit, kansgelijkheid en een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen.

Op deze manier werken wij continu aan het verbeteren van de effectiviteit van onze ondersteuning en de kwaliteit van ons onderwijs.



Beleid

Definiëring doelmatige besteding van middelen

Binnen SWV GO verstaan wij onder een doelmatige besteding van middelen: het rechtmatig, doelmatig en doeltreffend inzetten van beschikbare financiële middelen, gericht op het versterken van de onderwijskwaliteit en een sterke pedagogische basis, zodat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

Dit betekent dat middelen:

- rechtmatig worden besteed, conform wet- en regelgeving en gemaakte afspraken;
- doelmatig worden ingezet, waarbij middelen efficiënt en in verhouding tot het beoogde doel worden aangewend;
- doeltreffend zijn, doordat zij aantoonbaar bijdragen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften en ontwikkelkansen van leerlingen.

De inzet van middelen vindt planmatig en cyclisch plaats, volgens een proces van plannen, uitvoeren, monitoren en evalueren. Middelen worden gericht ingezet op het versterken van goed onderwijs, de pedagogische basis, preventie en vroegsignalering, zodat zwaardere vormen van ondersteuning waar mogelijk worden voorkomen. Wij noemen dat optimale besteding, geld inzetten waar dit het meeste effect heeft passend bij onze visie.

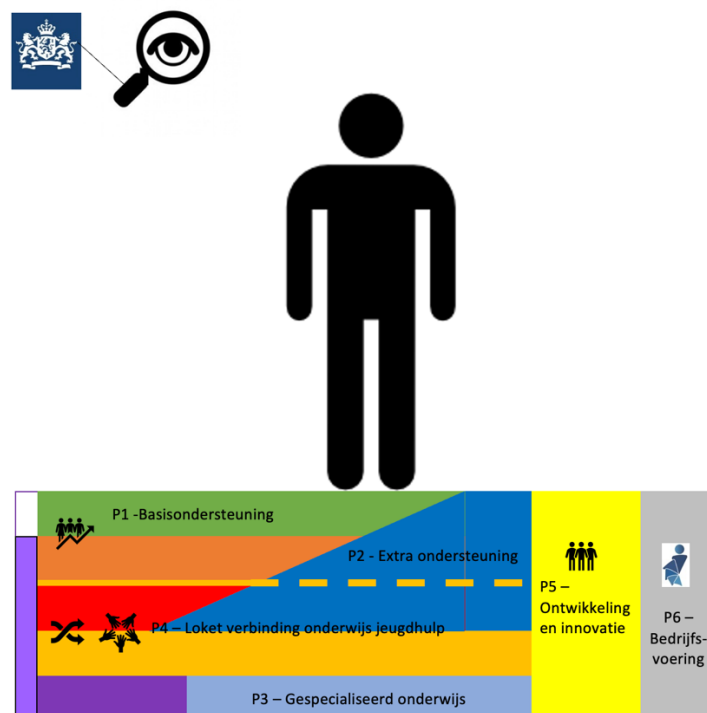
Door middel van continue monitoring en tussentijdse evaluaties wordt beoordeeld of de ingezette middelen het gewenste effect hebben op de onderwijskwaliteit en de ontwikkeling van leerlingen. Waar nodig wordt bijgestuurd, zodat de inzet van middelen blijvend effectief, verantwoord en transparant is. De besteding is navolgbaar en toetsbaar en draagt bij aan een samenhangend en dekkend ondersteuningsaanbod binnen het samenwerkingsverband.

In primair onderwijs is er gekozen om een zogenaamde ‘vaste voet’ per schoollocatie te beschikken. Dit om de kleinere scholen voldoende slagkracht te geven.

Hoe meer leerlingen een school heeft, hoe groter de kans op diversiteit in onderwijsbehoeften, ondersteuningsvragen en kwetsbaarheid. Daarom worden de middelen naar rato van leerlingaantallen verdeeld, zodat elke school proportioneel in staat is haar pedagogische en didactische basis, binnen de extra ondersteuning, te versterken. Dit vanuit basisprincipes als solidariteit, voorspelbaarheid en het vermijden van perverse prikkels als het willen labelen van leerlingen.

Door op deze wijze onze middelen in te zetten, investeert het samenwerkingsverband GO niet primair in het compenseren van tekorten van individuele leerlingen, maar in het vergroten van de handelingsbekwaamheid van leraren en teams. Leerlingaantallen zijn hierbij de verdeelsleutel om deze schoolontwikkeling mogelijk te maken.

Financiën



De meerjarenbegroting is gekoppeld aan het beleid van SWV GO. De begroting bestaat uit 6 programma's. Ook de ambities zijn gekoppeld aan het beleid en de financiën. Zo wordt de meerjarenbegroting beleidsrijk. De begroting wordt gemaakt in Capisci, in dit systeem is ook doorlopend zichtbaar of de realisatie loopt zoals begroot, zodat er tussentijds gestuurd kan worden indien nodig. In de kwartaal managementrapportages wordt de realisatie en de forecast naast elkaar gezet. Dit wordt ook besproken met de Raad van Toezicht.

Bij SWV GO is gekozen voor een hybride model²⁹. Een hybride model bevat elementen uit zowel het schoolexpertise-, als het leerlingmodel. Deze programma's bestaan uit diverse onderdelen.

Om een goed beeld te krijgen van onze financiën verwijzen wij naar onze meerjarenbegroting (deze is op te vragen bij SWV GO) en jaarverslagen (deze worden gepubliceerd op onze website).

Programma 1 – basisondersteuning

Vanuit de visie en onze opdracht is er gekozen om geen middelen aan de scholen te verstrekken in P1.

Programma 2 - ondersteuning en begeleiding

De schoolbesturen ontvangen jaarlijks financiële middelen en in natura ondersteuning door het kernteam. Op aanvraag kan het expertiseteam ingezet worden in de extra ondersteuning.

De ondersteuning en begeleiding van de scholen bestaat daarnaast uit de volgende onderdelen:

- Personeel (kernteam en expertiseteam) – vanuit het samenwerkingsverband is het kernteam beschikbaar en wordt ingezet op versterken docenthandelen, ondersteuning school bij vragen, schakelen in verbinding onderwijs en jeugdhulp en expertise bieden op het gebieden die de scholen redelijkerwijs niet zelf in huis hebben.
- Arrangementen in regulier onderwijs. De scholen ontvangen een bedrag van circa € 150 per leerling per jaar voor het verzorgen van extra ondersteuning voor individuele leerlingen en/of groepjes leerlingen. Deze leerlingen dienen allemaal een ontwikkelingsperspectief (OPP) te hebben. Daarnaast geeft de school per leerling door aan ROD (registratie onderwijsdeelnemers) dat extra ondersteuning wordt gegeven. Extra ondersteuning kan ingezet worden als de basisondersteuning niet toereikend is. De financiële middelen worden overgemaakt aan de schoolbesturen.
- Arrangementen voor leerlingen die over- of teruggeplaatst worden. In het 'protocol overstappen' is de procedure beschreven.
- Arrangementen voor crisissituaties, bijzonder maatwerk en onderwijszorgarrangementen (OZA). Deze arrangementen kunnen naar aanleiding van een adviesvraag aan het loket ingezet worden wanneer dat nodig is. Deze arrangementen zullen met name worden ingezet in afstemming en samenwerking met netpartners zoals gemeente en/of Centrum voor Jeugd en Gezin.
- LWOO: in SWV PVO is er sprake van opting out en populatiebekostiging.

Programma 3 - bovenschoolse arrangementen

Gespecialiseerd onderwijs en een dekkend geheel aan voorzieningen in en tussen scholen

Het samenwerkingsverband kent de volgende bovenschoolse arrangementen:

- Speciaal Basis Onderwijs – De ondersteuningsbekostiging wordt door de overheid vastgesteld op basis van het aantal leerlingen. SWV PPO beschikt daarnaast nog een bedrag aan de SBO scholen omdat zij een verbreed toelaten, en een SBO+ setting kunnen bieden. Leerlingen van buiten de

1. ²⁹ School-, expertise-, leerlingmodel

regio kunnen ook deelnemen aan deze SBO+ voorziening, er worden dan wel extra arrangementsmiddelen gevraagd aan het SWV dat de TLV heeft afgegeven.

- Kleuter Onderwijs ZorgArrangement – Voor dit arrangement is een beschikking nodig van SWV PPO, er is een TLV categorie 1 aan gekoppeld voor de looptijd 1 jaar.
- (Voortgezet) Speciaal Onderwijs - De afdracht aan het (V)SO wordt bepaald door het aantal toelaatbaarheidsverklaringen dat SWV PPO en SWV PVO heeft afgegeven.
In beperkte mate is er sprake van residentiële plaatsingen die SWV PPO of SWV PVO moeten bekostigen.
Er zijn drie verschillende bekostigingscatergorieën, te weten: laag, midden en hoog.
- Praktijkonderwijs - Praktijkonderwijs ontvangt vanuit de overheid basisbekostiging voor iedere leerling. De ondersteuningsbekostiging wordt betaald vanuit het budget van het samenwerkingsverband. Voor leerlingen afkomstig uit een andere regio vraagt de Praktijkonderwijsschool een TLV aan bij het eigen samenwerkingsverband. De PrO school in Middelharnis heeft een regiofunctie, hierdoor is ons deelnamepercentage aan de hoge kant.
- Connect – wordt bekostigd vanuit het principe van populatie bekostiging. Met deelnemende partijen is hier een eigen begroting voor opgesteld.

Wij zouden graag werken met alleen populatiebekostiging en het gespecialiseerd onderwijs integreren in het reguliere onderwijs. Vanuit financieel oogpunt kiezen wij hier nu niet voor.

Vangnetbepaling

Door de vereenvoudigde bekostigingssystematiek is de teldatum voor het PO en (V)SO verschoven naar 1 februari.

Vanuit de overheid wordt aangegeven dat door de verschuiving van de teldatum naar 1 februari t-1 een algemene groeiregeling niet meer nodig is.

In overleg met de andere samenwerkingsverbanden in de regio Zuid West Nederland VO is er een vangnetbepaling ³⁰opgesteld.

Programma 4 - loket

Er is een drietal posten opgenomen in programma 4: loket, te weten:

1. Personeel: een gedeelte van de personele kosten is ten laste van het SWV en een deel van loketmedewerkers worden betaald vanuit het CJG en de gemeente.
2. Test en onderzoek: om te komen tot goede beslissingen kan test en onderzoek zinvol zijn.
3. Licenties: het loket werkt met het online gegevensoverdrachtsprogramma Kindkans, hiervoor worden licentiekosten betaald.

Programma 5 - ontwikkeling en innovatie

In programma 5 worden de posten opgenomen die betrekking hebben op ontwikkeling en innovatie zoals bijvoorbeeld projecten/pilots of kortdurende stimulerende maatregelen.

Er is ook een aantal vaste posten:

1. Deskundigheidbevordering: deze post bestaat momenteel uit kortdurende/eenmalige (na)scholing van medewerkers van het samenwerkingsverband.
2. Kwaliteitszorg: digitale tools om de ondersteuningsprofielen op te stellen.
3. Informatie en communicatie.
4. Werkgroepen
5. Deskundigenadvies

³⁰ vangnetbepaling

Programma 6 - bedrijfsvoering

In programma 6 worden alle posten opgevoerd die betrekking hebben op de bedrijfsvoering van het samenwerkingsverband PO en VO. SWV PPO draagt zorg voor de totale kosten van het samenwerkingsverband PO en VO en stuurt voor de helft van het bedrag facturen aan SWV PVO. Daarnaast is er nog het budget voor de ondersteuningsplanraad.

Het programma bestaat uit de volgende onderdelen: personeel, overige personeelslasten, afschrijvingen, huisvesting, administratie/control/accountant, raad van toezicht, ondersteuningsplanraad en overige kosten.

SWV GO en documenten:

Iedere vier jaar wordt een ondersteuningsplan opgesteld met daarin de beleidslijnen en de ambities/doelen voor de komende vier jaar.

Jaarlijks wordt in november/december een beleidsrijke meerjarenbegroting vastgesteld.

Jaarlijks worden op iedere school de ondersteuningsprofielen vastgesteld. Deze worden gepubliceerd op de website van de betreffende school.

Jaarlijks wordt een, door de accountant gecontroleerde, jaarrekening en een bestuursverslag goedgekeurd en vastgesteld.

Driemaal per jaar wordt een financiële managementrapportage uitgebracht, Q1, Q2 en Q3. Bij Q2 wordt er ook de voortgang op het jaarplan gemonitord. Q4 zijn de jaarstukken.

De oplevering van de stukken zijn in bijlage 2 'Planning- en Controlcyclus' van het toezicht opgenomen.

Verantwoording middelen

Doelmatigheid binnen het samenwerkingsverband passend onderwijs betekent dat beschikbare middelen, expertise en ondersteuningsvoorzieningen gericht, proportioneel en effectief worden ingezet, zodat leerlingen tijdig en zo licht mogelijk, maar zo zwaar als nodig, passende ondersteuning ontvangen die aantoonbaar bijdraagt aan hun onderwijsontwikkeling en welbevinden.

De ondersteuning is doelmatig wanneer:

- zij aansluit bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling;
- zij plaatsvindt zo dicht mogelijk bij het regulier onderwijs en de dagelijkse leeromgeving;
- zij niet zwaarder of langduriger is dan noodzakelijk;
- zij periodiek wordt geëvalueerd op effectiviteit en kan worden aangepast of beëindigd;
- zij bijdraagt aan duurzame deelname aan onderwijs, bij voorkeur zonder onnodige doorverwijzing naar specialistische of individuele voorzieningen.

Doelmatigheid veronderstelt daarbij een zorgvuldige afweging tussen kwaliteit, effectiviteit, toegankelijkheid en kosten, met als uitgangspunt dat middelen primair worden ingezet waar zij de meeste meerwaarde hebben voor leerlingen en het onderwijs als geheel.

Zoals in de visie beschreven kiest SWV GO ervoor de middelen te verstrekken op basis van leerlingaantallen.

De scholen verantwoorden jaarlijks over de ontvangen middelen. Dit geschiedt achteraf op rechtmatigheid en doelmatigheid door het aanleveren van kwantitatieve en kwalitatieve gegevens. Deze gegevens dienen onderbouwd te zijn en te voldoen aan de gemaakte afspraken. De scholen dienen in hun eigen onderwijsondersteuningsplan het beleid rondom de inzet van de middelen voor extra ondersteuning te hebben opgenomen.

Het SWV GO legt jaarlijks verantwoording af zoals dat is vastgelegd in de planning en controlcyclus.

Jaarverslag en accountant

Jaarlijks wordt een jaarverslag (financieel jaarverslag en bestuursverslag) opgemaakt. Zoals al eerder beschreven is er een samenwerkingsovereenkomst tussen SWV PPO en SWV PVO.

Het SWV PPO en SWV PVO hebben dezelfde accountant aangesteld. De twee stichtingen worden gelijktijdig gecontroleerd.

Risicoanalyse

De risicoanalyse³¹ is van 2026. Er is hard gewerkt om de gesignaleerde risico's beheersbaar te maken en te houden.

Protocollen en werkwijzen

In ons samenwerkingsverband zijn werkwijzen en routes zoveel mogelijk geborgd in documenten. Veel van deze documenten zijn opgenomen in dit ondersteuningsplan. Werkwijzen, afspraken en protocollen worden, indien nodig, aangepast. De meest recente documenten zijn te vinden op onze website: www.swvgo.nl

Privacy

Vanaf 25 mei 2018 is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van toepassing. In ons privacyreglement³² kunt u terugvinden hoe wij aan de verplichtingen voldoen die de AVG³³ oplegt. Wij zijn ook bezig met het normenkader. In 2026 wordt hier een plan van aanpak voor opgesteld.

Geschillencommissie Passend Onderwijs

Wij zijn als samenwerkingsverband aangesloten bij de geschillencommissie passend onderwijs. Als ouders het niet eens zijn met de beslissing van het schoolbestuur om hun kind niet toe te laten, dan kunnen zij een geschil voorleggen aan de Geschillencommissie passend onderwijs (GPO). De GPO behandelt ook geschillen over toelating tot een instelling voor cluster 1 of 2, hoewel deze instellingen geen deel uit maken van passend onderwijs. Als ouders daarnaast ook bij het schoolbestuur bezwaar hebben gemaakt tegen het besluit om de leerling niet toe te laten, moet het schoolbestuur wachten met zijn beslissing op bezwaar, tot hij het oordeel van de GPO heeft ontvangen.

Het verzoek om een geschil in behandeling te nemen moet volgens het reglement van de Commissie worden ingediend binnen zes weken na de beslissing van de school dat de leerling niet wordt toegelaten. De Commissie geeft binnen tien weken een oordeel over het geschil. De Commissie is zo samengesteld dat zij beschikt over (ortho)pedagogische, psychologische, onderwijskundige, maatschappelijke, bestuurlijke, juridische en medische deskundigheid. De Commissie brengt een advies uit dat niet bindend is voor het schoolbestuur. Maar het advies weegt wel zwaar. Het bestuur moet schriftelijk aan de ouders en aan de Commissie meedelen wat er met het oordeel wordt gedaan. Als het advies van de Commissie niet wordt gevolgd moet daarbij de reden worden vermeld. De Commissie is laagdrempelig. Zo kan bijvoorbeeld via internet een geschil worden ingediend, is het inschakelen van een advocaat niet vereist en zijn er geen proceskosten aan verbonden.

³¹ Risicomanagement

³² Privacyreglement

³³ Privacybeleid SWV GO

Klachten en bezwaren

Op de website is de klachtenregeling³⁴ van het SWV GO gepubliceerd. De procedure om bezwaar te maken op een TLV beslissing wordt vermeld in de correspondentie. Deze procedure is na te vragen bij SWV GO.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Op de website is de meldcode³⁵ van SWV GO gepubliceerd.

Kwaliteitsbeleid



Het samenwerkingsverband monitort en evalueert de kwaliteit en effectiviteit van passend onderwijs op systematische wijze. Dit gebeurt onder andere door een jaarlijkse uitvraag bij scholen naar de inzet van middelen voor basis- en extra ondersteuning. Daarnaast wordt gebruikgemaakt van kwantitatieve en kwalitatieve data om zicht te houden op de resultaten en ontwikkelingen binnen het samenwerkingsverband.

Voorbeelden van indicatoren die hierbij worden betrokken zijn:

- het aantal aanvragen voor toelaatbaarheidsverklaringen (TLV);
- het aantal (potentiële) thuiszitters;
- het aantal ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's);
- signalen en vragen van ouders;
- ondersteuningsvragen van leerkrachten en scholen;
- observaties in de klas;
- informatie van netwerkpartners;
- aanvragen via het loket;
- opbrengsten uit kwaliteitsdialogen, werkgroepen en netwerkbijeenkomsten.

De verzamelde gegevens worden in samenhang geanalyseerd en afgezet tegen gestelde doelen en streefwaarden. Op basis hiervan bepaalt het samenwerkingsverband in hoeverre de ondersteuning doelmatig en doeltreffend is en in welke mate deze bijdraagt aan de ontwikkeling, participatie en het welbevinden van leerlingen.

³⁴ Klachtenregeling SWV GO

³⁵ Stappenplan meldcode huiselijk geweld SWV GO

Kwaliteitszorg

De doorontwikkeling van de kwaliteitszorg is een belangrijk speerpunt binnen het samenwerkingsverband. Als netwerkorganisatie wordt deze ontwikkeling vormgegeven in nauwe samenwerking met schoolbesturen en scholen. De ambitie is om door te groeien naar strategisch kwaliteitsmanagement, waarbij gericht wordt gestuurd op basis van samenhangende en betrouwbare informatie.

Binnen het samenwerkingsverband zijn diverse werkgroepen actief, waaronder de werkgroepen Kwaliteit PO, Kwaliteit VO en de werkgroep POVO. Op basis van gezamenlijke inzichten is besloten om samenwerkingsverband breed in te zetten op versterking en uniformering van de kwaliteitszorg. Daarbij wordt gewerkt aan:

- het creëren van samenhang tussen werkprocessen;
- het beperken van administratieve lasten;
- het optimaal benutten van bestaande instrumenten binnen scholen;
- het verbeteren van de kwaliteit en bruikbaarheid van data.

Concreet zijn de volgende acties ingezet:

- het gebruik van Mijn Beleidsplan (PO)
- het gebruik van een gezamenlijk registratiesysteem (Kindkans);
- het realiseren van dossieroverdracht via OSO;
- het ontwikkelen van een samenwerkingsverband brede kwaliteitskalender;
- het analyseren van kwaliteitsactiviteiten binnen de werkgroepen;
- het organiseren van kwaliteitsdialogen op alle scholen gedurende de ondersteuningsplanperiode, gericht op reflectie en professionele ontwikkeling.

De uitkomsten van analyses en dialogen worden benut om gericht bij te sturen op beleid, processen en ondersteuning.

Cyclisch werken

Het samenwerkingsverband werkt volgens een cyclische benadering gebaseerd op de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act). Deze werkwijze waarborgt een continue ontwikkeling en bijsturing van beleid en uitvoering.

Elke vier jaar wordt het ondersteuningsplan herzien. In dit plan worden ambities vertaald naar concrete doelen en actiepunten, inclusief beoogde resultaten. Jaarlijks wordt in het najaar, op basis van het ondersteuningsplan en managementinformatie, een jaarplan en meerjarenbegroting opgesteld.

Met de start van het schooljaar is er voor elke werkgroep binnen het samenwerkingsverband een bestuurlijke opdracht opgesteld en afgestemd. Deze zijn gekoppeld aan één of meerdere ambities van het ondersteuningsplan. Daarnaast zijn daar op voorhand kwaliteitsindicatoren aan gekoppeld, om op deze wijze het proces en het resultaat goed te kunnen monitoren en te waarderen.

Na afloop van het schooljaar wordt een managementrapportage opgesteld, waarin de voortgang van het jaarplan, de realisatie van de begroting en de bereikte resultaten worden geëvalueerd. Indien nodig worden op basis hiervan gerichte verbetermaatregelen genomen en wordt beleid bijgesteld. Aan het einde van het kalenderjaar volgt een integrale evaluatie van zowel het jaarplan als de begroting.

Aan het einde van de looptijd van het ondersteuningsplan vindt een brede evaluatie plaats, onder andere met de werkgroepen kwaliteit. Behaalde doelen worden geborgd en nieuwe ontwikkelpunten worden vastgesteld.

Kwaliteitscultuur

Intern netwerk

Binnen het samenwerkingsverband wordt actief gewerkt aan een cultuur van continue verbetering. Besturen en scholen spreken elkaar aan op kwaliteit en nemen gezamenlijk verantwoordelijkheid voor het realiseren van passend onderwijs en de afgesproken doelen. Deze professionele aanspreekcultuur draagt bij aan transparantie, eigenaarschap en kwaliteitsbewustzijn.

Extern netwerk

Ook in de samenwerking met gemeenten en jeugdhulporganisaties wordt gestreefd naar hoge kwaliteit. De onderlinge samenwerking is constructief en gericht op het bieden van passende ondersteuning aan leerlingen. Tegelijkertijd staan deze processen soms onder druk door externe factoren, zoals personeelstekorten, wachtlijsten en organisatorische uitdagingen. Dit kan invloed hebben op de kwaliteit en vraagt om blijvende afstemming en gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Werkorganisatie

De werkorganisatie kenmerkt zich door een hoge mate van betrokkenheid en intrinsieke motivatie. Medewerkers werken zelfstandig binnen duidelijke kaders en zijn gericht op voortdurende professionele ontwikkeling en verbetering van hun handelen, in lijn met de ambities van het samenwerkingsverband. Om dit proces te optimaliseren zal er in de komende ondersteuningsplanperiode ook een strategisch beleidsplan, gericht op de interne organisatie, worden geschreven.

Verantwoording en dialoog

Het samenwerkingsverband hecht grote waarde aan transparantie en gezamenlijke duiding van informatie. Het systematisch verzamelen en analyseren van data maakt het mogelijk om zicht te houden op zowel de rechtmatige als doelmatige inzet van middelen en op de mate waarin doelen worden gerealiseerd.

Naast data speelt de dialoog een cruciale rol. Door met elkaar in gesprek te blijven over ambities, verwachtingen, knelpunten en opbrengsten ontstaat gedeeld inzicht en eigenaarschap. Deze dialoog vormt een belangrijke basis voor besluitvorming en bijsturing. Het samenwerkingsverband zet daarom actief in op betekenisvolle ontmoetingen, zowel in formele overleggen als in informele contacten binnen het netwerk.

Ambitie 5 Een transparante en lerende organisatie

Wij zijn een open, professionele netwerkorganisatie die middelen bewust en zo eerlijk mogelijk inzet, systemen slim benut en continu leert en verbetert om goed onderwijs te realiseren en de passende ondersteuning te bieden.



Actiepunten

1.	De kwaliteit van de scholen wordt gemonitord en met de scholen geëvalueerd middels frequente kwaliteitsdialogen. Voor de komende planperiode wordt er met elke school minimaal één kwaliteitsdialoog gevoerd.	
2.	SWV GO onderzoekt actief het optimum voor samenwerking binnen onze regio. Waarbij de regiogrenzen onderdeel uitmaken van het onderzoek.	

3.	Kindkans wordt effectief ingezet in de netwerkorganisatie, ook met netwerkpartners. Hierbij is de aansluiting op eigen systemen van belang.	  
4.	Relevante data wordt gedeeld door middel van het jaarverslag en benut binnen de netwerkorganisatie (hele planperiode).	
5.	Het doorontwikkelen van een samenwerkingsverbandbrede kwaliteitskalender, afgestemd op de kwaliteitskalenders van scholen, ter versterking van samenhang en planmatige kwaliteitssturing.	 
6.	Het optimaliseren van de verantwoording van middelen, waarbij bestaande systemen beter worden benut om de rechtmatigheid en doelmatigheid inzichtelijk te maken en de administratieve lasten te beperken.	 
7.	Wij onderzoeken of en welk kwaliteitsdashboard (aanvullend op Vensters) helpend is in onze kwaliteitsstructuur.	

Begrippen- en afkortingenlijst

Wordt bijgewerkt en volgt