

ROUTE PASSEND ONDERWIJS BIJ MEER- EN HOOGBEGAAFDHEID IN HET BASISONDERWIJS



GROEP 3 TM 8



2

STAP 2 AANVULLENDE AANPASSINGEN

- ★ De intern begeleider vraagt, na samenspraak met de talentbegeleider en/of docent, in overleg met het kernteam, de betrokkenheid aan van de specialist hoogbegaafdheid van het samenwerkingsverband. (De begeleider passend onderwijs initieert dit middels Kindkans).
- ★ De specialist hoogbegaafdheid heeft een gesprek met de talentbegeleider en leerkracht en voert eventueel een observatie uit.
- ★ Samen wordt bekeken welke mogelijkheden er zijn binnen de basisondersteuning zoals bijvoorbeeld een interne plusklas.
- ★ De school stemt af wie verantwoordelijk is voor welke stappen in het proces en wie de ouders op de hoogte houdt.



AANDACHTSGEBIEDEN

PLAATSEN OP DE LEERLIJN DIAGNOSTISCH

- Voor-toetsen (stof die beheerst wordt compacten)
- Bij grote voorsprong doortoetsen (cito tot D/IV, methodetoetsen tot onvoldoende)
- Indien nodig versnellen per vakgebied. (Bij voorsprong > 1 jaar op rekenen, spelling en lezen versnellingswijzer invullen)

DIDACTISCH

- Top-down: overzicht geven van het geheel, het einddoel geven. Nut aangeven.
- Reguliere stof uitleggen indien nodig.
- Begeleiding bij verrijkingsactiviteiten.
- Korte en bondige instructies.
- Beperk herhaling, opdrachten met soortgelijke inhoud en doelstelling.
- Houd rekening met eigenheid (het cognitieve- en zijnsluit*) en mogelijke belemmeringen van de leerling.

- Stimuleer de leerling te kiezen voor uitdaging: veilige leeromgeving, fouten is normaal, zowel proces- als productgerichte feedback.

SOCIAAL EMOTIONEEL

- Relatie, competentie, autonomie.
- Omgang met anderen en de omgeving.
- Samenwerken met 'gelijkgestemden'.
- Besef en aanpassing van eigen verwachtingen.
- Inzicht in en aanpak van eigen valkuilen.
- Aandacht voor de ontwikkeling van executieve functies.

LEERKRACHT

- Voldoende basiskennis over (hoog)begaafdheid.
- Coachend, procesgericht, onderzoekend.
- Verwachtingspatroon: geef tijd, ruimte en coaching.
- Open en authentiek.
- Niet oordelend, maar begripvol richting leerling én ouders.



Passend Primair Onderwijs

GOEREE - OVERFLAKKEE

STAP 1 BASISONDERSTEUNING



- ★ Leerling is gesignaleerd door de leerkracht en/of ouders.
- ★ Talentbegeleider en intern begeleider zijn betrokken.
- ★ De nodige interventies vanuit de basisondersteuning worden genomen.

MOGELIJKHEDEN

- ★ De talentbegeleider en leerkracht maken een plan van aanpak. Intern begeleider blijft betrokken.
- ★ De talentbegeleider ondersteunt de leerkracht met het uitvoeren van de aanpak.
- ★ Iedere 6-8 weken vindt er een evaluatie plaats met de leerkracht, talentbegeleider en eventueel de intern begeleider, waarna vervolgstappen worden besproken.



SIGNALERING

BIJ BINNENKOMST

- ★ Intakeformulier met vragen kenmerken HB, aangevuld met overdracht vorige school.
- ★ Gesprek met ouders.
- ★ Binnen 6 weken na binnenkomst:

GEDURENDE HET SCHOOLJAAR

- ★ Jaarlijkse screening (Signaleringsinstrument) HB.
- ★ Kind- en oudergesprekken.
- ★ Methodische toetsresultaten en observatiegegevens.
- ★ Vanuit ouders: oudervragenlijst Signaleringsinstrument HB.

AANVULLEND

- ★ Signaleringslijst onderpresteren
- ★ Leerkrachtdiagnoselijst
- ★ Leerlingvragenlijst SIDI
- ★ Versnelling zonder drempels SLO

COMPACTEN

- ★ Richtlijn:
50%-70% van de oefenstof
75%-100% van de herhalingsstof

VERRIJKEN

- ★ Verrijking is een basistaak: vermijd 'verrijking' met soortgelijke inhoud en doelstelling als basisstof.
- ★ Kies voor hogere orde denkopdrachten: Analyseren, Evalueren, Creëren.
- ★ De verrijking is structureel: de verrijking is ingeroosterd.
- ★ Er worden eisen gesteld aan de taak: leerling en leerkracht kennen de verwachtingen.
- ★ Verrijkingswerk is alleen verrijkend mits instructie en begeleiding wordt geboden.
- ★ De verrijking wordt op het rapport benoemd: proces en product wordt geëvalueerd.
- ★ Richtlijn: Meerbegaafd: 1-1.5 uur per dag
Hoogbegaafd: +/- 3 uur per dag