

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Connect (31UF00)

2021-2022

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	maart 2022
Naam van onze school	Connect
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	(niet aanwezig)
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband VO Goeree-Overflakkee
Onderwijsniveaus onderbouw	VWO - Atheneum VMBO TL MAVO VMBO KL VMBO BL Praktijkonderwijs (PRO) VWO - Gymnasium VMBO GL HAVO
Onderwijsniveaus bovenbouw	VMBO TL Praktijkonderwijs (PRO) Leerwerktraject (LWT) VMBO GL VWO - Atheneum VMBO BL VMBO KL VWO - Gymnasium MAVO HAVO
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Leerlingen die staan ingeschreven op het regulier onderwijs krijgen middels een arrangement toegang tot Connect.

Connect biedt plaats aan leerlingen met complexe ondersteuningsbehoeften op het gebied van onderwijs en jeugdhulp.

Connect is dit schooljaar (2021-2022) gestart. De POS-vragenlijst is ingevuld als nulmeting. Om die reden zijn er bijv. nog geen uitstroomgegevens bekend.

Onze visie op passend onderwijs

Connect streeft naar inclusief onderwijs binnen de reguliere setting. Wanneer de ondersteuning vanuit de stamscholen ontoereikend is kan een leerling worden geplaatst bij Connect. Door de prikkelarme setting met kleinere klassen en twee medewerkers per groep is er meer ruimte voor persoonlijke aandacht en maatwerk passend bij de belastbaarheid van de leerling.

Het hoofddoel van plaatsing binnen de flexibele stream van Connect is volledige terugkeer naar de stamschool, met een looptijd van maximaal twee jaar. Op basis van maatwerk wordt er gekeken welke vakken/lessen bij Connect worden gevolgd en welke lessen doorgang kunnen vinden op de stamschool.

Om de ontwikkeling van de leerling te bevorderen wordt de koppeling gemaakt tussen onderwijs en jeugdhulp. Iedere leerling heeft een OPP met daarin zowel cognitieve als sociaal-emotionele doelen. De samenwerking met ouder(s)/verzorger(s) is cruciaal om hier in gezamenlijkheid aan te kunnen werken.

Het gezamenlijke doel is het behalen van het VO-diploma waarbij een leerling op cognitief en sociaal-emotioneel vlak in staat is om succesvol te kunnen zijn binnen de vervolgopleiding.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

- verminderd belastbaar voor het onderwijs op de stamschool
- onvoldoende in staat om zelfstandig tot leren te komen
- intensieve onderwijs- en ondersteuningsbehoeften
- een voorspelbare en zeer gestructureerde omgeving is voorwaardelijk om tot leren te kunnen komen
- achterstand op het gebied van sociaal-emotionele vaardigheden en executieve functies
- gebaat bij een prikkelarme omgeving met een beperkt aantal leerlingen en kleine groep vaste docenten

Sterke punten in onze ondersteuning

- mogelijkheden tot maatwerk om thuis nabij onderwijs te realiseren. Onderwijs kan worden aangeboden door fysiek de lessen te volgen op de stamschool of door bij Connect online aan te sluiten bij de lessen. Ook kan er bij Connect gewerkt worden aan de lesstof op basis van een periodeplanner.
- werken met een persoonlijk rooster waarbij er afstemming is tussen Connect en de stamschool.
- intensieve samenwerking met ouder(s)/verzorger(s)
- jeugdhulp maakt onderdeel uit van het team van Connect
- schoolondersteuningsteam (SOT) met schakelfunctionarissen vanuit het onderwijs (coördinator onderwijsondersteuning) en het Samenwerkingsverband (orthopedagoog/schoolpsycholoog). Hierdoor zijn er korte communicatielijnen tussen de verschillende betrokken partijen. Vanuit het SOT wordt de (externe) hulp ingeschakeld en gemonitord.
- betrokken en capabele medewerkers die veel tijd en aandacht kunnen geven aan de individuele leerling en groepsdynamiek
-

Grenzen aan onze ondersteuning

- geen individueel onderwijs mogelijk
- er is een beperkt aantal plaatsen beschikbaar binnen de flexibele stream van Connect
- specialistische jeugdhulp niet intern mogelijk
- externaliserend gedrag waardoor de veiligheid van leerling zelf, medeleerlingen en medewerkers niet gewaarborgd kan worden
- ondersteuning moet mogelijk zijn in het vrijwillig kader en in afstemming tussen leerling, ouder(s)/verzorger(s), onderwijs en jeugdhulp

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

- vergroten van de flexibiliteit t.a.v. het onderwijs. Het inzetten van afstandsonderwijs bij een externe partij, zodat Connect meer vanuit de eigen regie het gewenste maatwerk kan leveren.
- verkennen van de mogelijkheden om alle leerlingen met een positief advies op korte termijn te laten starten in de flexibele stream
- een duidelijke rolverdeling en verwachtingspatroon in de samenwerking tussen Connect en de verschillende locaties van de stamscholen
- verder inbedden van de ondersteuning van de zorgcoach binnen de onderwijspraktijk
- inventariseren van de grenzen aan de ondersteuningsmogelijkheden van Connect (onderwijs i.c.m. jeugdhulp)

-doorontwikkelen van het aanbod op sociaal-emotioneel gebied. Dit kan zijn als aanbod binnen de klas of d.m.v. het aanbieden van trainingen door de zorgcoach (bijv. Rots & Water)

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Punten van verbetering

n.v.t.

Sterke punten

n.v.t.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
coördinator onderwijsondersteuning			
leerlingbegeleider			
zorgcoach			

Toelichting deskundigheid

De specialisten met taakuren binnen de school houden in dat die collega's onderdeel zijn binnen het team van Connect.

Er worden ook een aantal specialisten ingezet via de locaties van de stamscholen.

3.2 Voorzieningen










De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Toelichting voorzieningen

n.v.t.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.









Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

Dyscalculie, MRT en NT2 wordt aangeboden via (één van de) locaties van de stamscholen.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Huiswerkbegeleiding			
Time-out aanpak			

Toelichting methoden

De aanpak fysieke ontwikkeling (MRT), examentraining en de faalangstreductietraining vinden plaats via de locaties van de stamscholen.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte voor een time-out
Ruimte met individuele werkplekken

Toelichting fysieke ruimten

Er is een ruimte beschikbaar met drie individuele werkplekken voor ondersteunend personeel. Daar vinden ook, waar mogelijk, gesprekken met individuele leerlingen plaats.

De prikkelarme werkplek voor leerlingen is aanwezig en grenst aan het klaslokaal van de flexibele stream.

Buiten het klaslokaal van de flexibele stream is een time-out ruimte.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
afwezigheid LO sociale media	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Nee

Toelichting protocollen

Connect maakt als afdeling onderdeel uit van de stamscholen RGO en CSG Prins Maurits. Voor het protocol dyscalculie maken we gebruik van de aangewezen personen op de stamschool. Het protocol anti-pestten wordt dit schooljaar stapsgewijs geïmplementeerd, passend bij de werkwijze van Connect.

De protocollen die als 'aanwezig' staan aangemerkt zijn beschikbaar op Connect. Deze zijn alleen nog niet volledig omgeschreven naar de setting van Connect.

Voor de protocollen die 'in ontwikkeling' zijn geldt dat we actief bezig zijn om de huidige afspraken te borgen in een protocol.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	13	0 %	31 %	46 %	23 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Onvoldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Niet te beoordelen
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Onvoldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende

Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Onvoldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Onvoldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende

Toelichting HGW

Binnen Connect wordt er gewerkt met een OPP voor iedere leerling. Deze doelen worden eens in de 6-8 weken geëvalueerd. Dit wordt gedaan in nauwe samenspraak met de docenten, coördinator onderwijsondersteuning, zorgcoaches, ouder(s)/verzorger(s) en hulpverlening.

De IPB-gesprekken (functioneringsgesprekken) worden momenteel gevoerd en de persoonlijke doelen van de medewerkers worden opgesteld.

Intervisie is in voorbereiding en wordt later dit schooljaar opgestart.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

De docent en onderwijsassistent zijn verantwoordelijk voor het uitvoeren van het onderwijs binnen de klas.

Waar nodig kunnen buiten de klas de volgende specialisten worden ingezet:

- coördinator onderwijsondersteuning
- zorgcoach
- leerlingbegeleider
- SOT (met orthopedagoog/schoolpsycholoog)
- stamscholen (bijv. dyscalculie)

Voordat een leerling start bij Connect vindt er een afstemmingsoverleg plaats. Daarin wordt in kaart gebracht welke ondersteuning nodig is en aan welke doelen er gewerkt gaat worden op het gebied van onderwijs en jeugdhulp. Eens per 6-8 weken is er een evaluatiemoment. Tussentijds vindt er ook afstemming plaats tussen de betrokken partijen.

Als een leerkracht een hulpvraag heeft vanuit de klas, dan wordt dit ingebracht bij het SOT. Daarin wordt deze vraag besproken en bekeken of ondersteuning buiten de klas nodig is en wie dit zou kunnen oppakken. Er vindt afstemming plaats tussen de specialist buiten de klas, de docent en ouders en uiteraard wordt ook de leerling betrokken bij deze aanpak. Hierdoor wordt er doelgericht gewerkt aan een concrete vraag.

Als het gaat om specifieke ondersteuning op het gebied van dyslexie en dyscalculie, dan wordt er een aanvraag gedaan bij de stamschool. Hierin is het protocol van de stamschool leidend. Er kan dan eventueel onderzoek worden gedaan en er kunnen faciliteiten worden toegekend.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Zorgcoördinator
- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

- intakegesprek voor de start van Connect.
- de mentor is het eerste aanspreekpunt voor ouder(s)/verzorger(s). Er wordt contact onderhouden over de dagelijkse zaken en over bijzonderheden vanuit thuis en school en vice versa.
- in het evaluatiegesprek van het OPP eens in de 6-8 weken.
- zorgcoach a.d.h.v. de jeugdhulpdoelen
- informatie- en contactavonden met ouder(s)/verzorger(s)

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Zorgcoördinator
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 40.0 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Zorgcoördinator

Toelichting op het aanmeldproces

-school van herkomst doet een aanvraag bij het Loket d.m.v. het aanvraagformulier

-het Loket brengt een inhoudelijk advies uit t.a.v. wel/niet plaatsen binnen Connect. Daarbij wordt ook aangegeven welke stream (vast/flexibel) het meest passend is en welke suggesties voor leerdoelen daarbij horen.

-bij een positief advies van het Loket kunnen ouder(s)/verzorger(s) een verzoek tot aanmelding doen op één van de stamscholen. Als het gaat om de vaste stream, dan is dit CSG Prins Maurits.

-er vindt een intakegesprek plaats met alle betrokkenen vanuit thuis, school en evt. hulpverlening.

Wanneer het VO-VO-overstap betreft, dan wordt voorafgaand een formulier ingevuld door de school van herkomst m.b.t. de inhoudelijke stand van zaken per vak. Aan ouder(s)/verzorger(s) wordt indien nodig gevraagd om een formulier met aanvullende gegevens over hulpverlening in te vullen.

-een leerling kan starten op het moment dat er plaats is binnen de beoogde stream en klas.

N.B.: ouders kunnen op verzoek een rondleiding krijgen bij Connect, dit kan op elk gewenst moment in het aanmeldproces. Hierbij wordt geen inhoudelijke aandacht besteed aan het dossier.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Speciaal onderwijs (so)
Speciaal basisonderwijs (sbo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Leerplichtambtenaar
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdhulpverlening
Lokale overheid/gemeente
Jongerenwerk

Andere keten-/kernpartners
zorgcoach
specialisten cluster-1
specialisten cluster-2

Toelichting samenwerking

Connect werkt vanuit de visie dat er intensieve samenwerking is tussen onderwijs en jeugdhulp. Hier worden al deze partners bij betrokken.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Zorgcoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

De volgende functionaris(sen) stelt/stellen de OPP's op:

- Zorgcoördinator
- Mentor
- anders, namelijk: zorgcoach

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Eens per 6-8 weken vindt er een evaluatiegesprek plaats. Hierbij wordt per doel geïnventariseerd of het doel is behaald, wat hiervoor is ingezet en of het doel moet worden voortgezet.

Halfjaarlijks vindt ondertekening van het OPP plaats. Bij dit gesprek sluit ook de orthopedagoog/schoolpsycholoog aan.

Bij tussentijdse evaluaties ontvangen ouder(s)/verzorger(s) een gespreksverslag waarin de belangrijkste punten worden weergegeven.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Zie vraag 54.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.