

ROUTE PASSEND ONDERWIJS BIJ MEER- EN HOOGBEGAAFDHEID IN HET BASISONDERWIJS



GROEP 3 TM 8

2

STAP 2 AANVULLENDE AANPASSINGEN



- ★ De intern begeleider vraagt, na samenspraak met de talentbegeleider en/of docent, in overleg met het kernteam, de betrokkenheid aan van de specialist hoogbegaafdheid van het samenwerkingsverband. (De begeleider passend onderwijs initieert dit middels Kindkans).
- ★ De specialist hoogbegaafdheid heeft een gesprek met de talentbegeleider en leerkracht en voert eventueel een observatie uit.
- ★ Samen wordt bekeken welke mogelijkheden er zijn binnen de basisondersteuning zoals bijvoorbeeld een interne plusklas.
- ★ De school stemt af wie verantwoordelijk is voor welke stappen in het proces en wie de ouders op de hoogte houdt.

STAP 1 BASISONDERSTEUNING



- ★ Leerling is gesignaleerd door de leerkracht en/of ouders.
- ★ Talentbegeleider en intern begeleider zijn betrokken.
- ★ De nodige interventies vanuit de basisondersteuning worden genomen.

MOGELIJKHEDEN

- ★ De talentbegeleider en leerkracht maken een plan van aanpak. Intern begeleider blijft betrokken.
- ★ De talentbegeleider ondersteunt de leerkracht met het uitvoeren van de aanpak.
- ★ Iedere 6-8 weken vindt er een evaluatie plaats met de leerkracht, talentbegeleider en eventueel de intern begeleider, waarna vervolgstappen worden besproken.



SIGNALERING

BIJ BINNENKOMST

- ★ Intakeformulier met vragen kenmerken HB, aangevuld met overdracht vorige school.
- ★ Gesprek met ouders.
- ★ Binnen 6 weken na binnenkomst:

GEDURENDE HET SCHOOLJAAR

- ★ Jaarlijkse screening (Signaleringsinstrument) HB.
- ★ Kind- en oudergesprekken.
- ★ Methodische toetsresultaten en observatiegegevens.
- ★ Vanuit ouders: oudervragenlijst Signaleringsinstrument HB.
- ★ Afstemming met ouders blijft gedurende het gehele schooljaar van belang.

AANVULLEND

- ★ Signaleringslijst onderpresteren
- ★ Leerkrachtdiagnoselijst
- ★ Leerlingvragenlijst SIDI
- ★ Versnelling zonder drempels SLO

COMPACTEN

- ★ Richtlijn:
50%-70% van de oefenstof
75%-100% van de herhalingsstof

VERRIJKEN

- ★ Verrijking is een basistaak: vermijd 'verrijking' met soortgelijke inhoud en doelstelling als basisstof.
- ★ Kies voor hogere orde denkopdrachten: Analyseren, Evalueren, Creëren.
- ★ De verrijking is structureel: de verrijking is ingeroosterd.
- ★ Er worden eisen gesteld aan de taak: leerling en leerkracht kennen de verwachtingen.
- ★ Verrijkingswerk is alleen verrijkend mits instructie en begeleiding wordt geboden.
- ★ De verrijking wordt op het rapport benoemd: proces en product wordt geëvalueerd.
- ★ Richtlijn: - Meerbegaafd: 1-1.5 uur per dag
- Hoogbegaafd: +/- 3 uur per dag

3

STAP 3 EXTRA ONDERSTEUNING

Talentbegeleider, leerkracht, intern begeleider en specialist hoogbegaafdheid gaan in gesprek over de onderwijsbehoeften van de leerling, wat er nog nodig is naast de basisondersteuning en welke mogelijkheden er zijn:

- ★ De specialist hoogbegaafdheid bepaalt of het een consultvraag of een arrangement gaat worden. (De begeleider passend onderwijs initieert dit middels Kindkans).
- ★ Indien nodig vindt er een gesprek met de leerling(en) en/of ouders plaats.
- ★ Er vindt extra ondersteuning plaats in de vorm van maatwerk binnen de school
- ★ Evt. (proef)plaatsing bovenschoolse plusklas
- ★ Evt. (proef)plaatsing op een andere basisschool.
- ★ Er wordt evt. een OPP opgesteld.



AANDACHTSGEBIEDEN

PLAATSEN OP DE LEERLIJN

DIAGNOSTISCH

- Voor-toetsen (stof die beheerst wordt compacten)
- Bij grote voorsprong doortoetsen (met behulp van de gangbare LVS-toetsen van de school en methodetoetsen tot onvoldoende)
- Indien nodig versnellen per vakgebied. (Bij voorsprong > 1 jaar op rekenen, spelling en lezen versnellingswijzer invullen)

DIDACTISCH

- Top-down: overzicht geven van het geheel, het einddoel geven. Nut aangeven.
- Reguliere stof uitleggen indien nodig.
- Begeleiding bij verrijkingsactiviteiten.
- Korte en bondige instructies.
- Beperk herhaling, opdrachten met soortgelijke inhoud en doelstelling.
- Houd rekening met eigenheid (het cognitieve- en zijnsluit en mogelijke belemmeringen van de leerling.

- Stimuleer de leerling te kiezen voor uitdaging: veilige leeromgeving, fouten is normaal, zowel proces- als productgerichte feedback.

SOCIAAL EMOTIONEEL

- Relatie, competentie, autonomie.
- Omgang met anderen en de omgeving.
- Samenwerken met 'gelijkgestemden'.
- Besef en aanpassing van eigen verwachtingen.
- Inzicht in en aanpak van eigen valkuilen.
- Aandacht voor de ontwikkeling van executieve functies.

LEERKRACHT

- Voldoende basiskennis over (hoog)begaafdheid.
- Coachend, procesgericht, onderzoekend.
- Verwachtingspatroon: geef tijd, ruimte en coaching.
- Open en authentiek.
- Niet oordelend, maar begripvol richting leerling én ouders.



Passend Primair Onderwijs

GOEREE - OVERFLAKKEE